

Жиглова Любовь Николаевна

педагог-психолог

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

Жубандыкова Акгул Мурзалиевна

канд. пед. наук, профессор

Казахский национальный женский

педагогический университет

г. Алматы, Казахстан

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОВЛЕКАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования практик цифровой платформы Skillfolio, как инструментов вовлекающего обучения, формирование мотивации учения и познавательной активности.

Ключевые слова: вовлекающее обучение, эффективные практики Skillfolio, мотивация учения, познавательная активность.

Мир стремительно меняется и диктует новые требования, в том числе и к организации учебного процесса. И современным детям жить в этой реальности, а значит, её нужно принять и понять, что же необходимо для успешной адаптации к новым условиям.

Важно осознать, прежде всего тем, кто рядом с детьми, что критерии успешности в современном мире включают в себя обладание такими компетенциями как эмоциональный интеллект, креативность, критическое и системное мышление, умение продуктивно работать в команде, находить экологичные формы общения, принятие себя и других в равной степени. И, главное, способность к осознанному выбору и ответственность [3, с. 115].

Сравнительный анализ данных диагностического исследования таких показателей как мотивация учения и познавательная активность показал, что большинство детей, которые имеют низкий уровень мотивации учения, показывают высокий уровень познавательной активности. Следовательно, проблема в

методах и способах подачи знаний. Современным детям необходимы интерактивные методы обучения, при этом они хотят знать, зачем им те или иные знания, где и как они смогут полученные знания применить.

Основными инструментами вовлекающего обучения, на наш взгляд, являются: эффективная образовательная среда, наличие у обучающихся цели обучения, которая им понятна, осознаваема и имеет смысловую нагрузку, использование элементов игры в процессе обучения.

Вовлечённость – это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует участников выполнять работу как можно лучше (Википедия).

Практики Skillfolio помогают экологично решить задачу повышения мотивации учения обучающихся, ведь основным преимуществом цифровой платформы является возможность повысить вовлечённость ребенка в образовательный процесс и стимулировать самостоятельное желание развиваться.

Например, практика «Слон по кусочкам» помогает обучающемуся осознать, что огромную непосильную задачу можно разбить на маленькие так, чтобы делать маленькие шаги, получая маленькие и успешные результаты, которые в итоге приведут его к желаемому. Практика «Метод помидора» тренирует концентрацию внимания, формирует умения распределять свою нагрузку, помогает ребёнку сберечь ресурсное состояние.

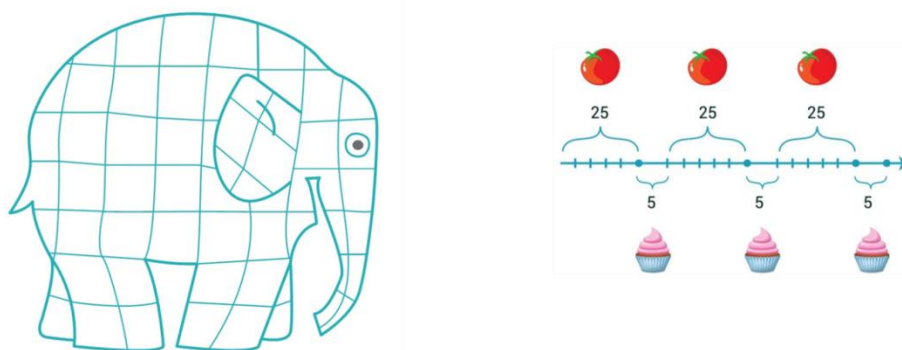


Рис. 1

А развить важные навыки саморегуляции помогут такие практики, как «Зона моего контроля», «Мой мирный договор с прошлым», «Отпусти эмоцию», «Эмоции и ситуации», «Колесо баланса».

Ценность использования цифровых инструментов в образовательном процессе заключается в том, что они способствуют развитию у обучающихся надпрофессиональных компетенций [4, с. 58].

Перед подростком ставится проблемная и интересная задача, для решения которой он самостоятельно выбирает способы своей познавательной деятельности; теоретический видео – материал в каждом разделе излагается лаконично, понятно и сопровождается практическими упражнениями. Данная технология в совокупности с традиционными методами обучения способна обеспечить динамику образовательных результатов. Приобретённые подростком, в процессе обучения навыки, способствуют эффективному освоению основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Целесообразность внедрения в образовательный процесс цифровых инструментов развития надпрофессиональных компетенций у детей подросткового возраста обусловлена рядом причин: оптимизацией учебного и воспитательного процесса, внедрением инновационных методов обучения, повышением эффективности и качества образования в целом, а также в назревшей необходимости применения комплексного подхода к подготовке молодых людей, мотивированных на построение позитивного образа жизни и успешной профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях.

Основным звеном процесса обучения, конечно же, является урок. И формирование гибких компетенций возможно на любом уроке, поскольку речь идёт об усвоении не специфических предметных знаний, а тех, которые будут нужны выпускнику вне зависимости от выбранной специальности. К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект (способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания и поведение других людей и свои собственные, а

также способность управлять своими эмоциями), адаптивность к изменяющимся условиям, способность работать в команде, медиа грамотность, системное и креативное мышление, стрессоустойчивость.

Метапредметные уроки дают возможность сделать процесс обучения интересным и содержательным. Применение интерактивных форм организации учебной работы способствует высокому уровню активности обучающихся с различным уровнем учебной подготовки, проявлению рефлексивной самоорганизации деятельности учителя и подростков в учебной коммуникации, самостоятельности и творчеству при выработке решений, повышению степени мотивации и эмоциональной комфортности.

Главная цель педагога сегодня – обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем быстро меняющемся мире [1, с. 158].

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер. – 2019. – с. 400.
2. Шер Б. Мечтать не вредно / Б. Шер. – М.: Ман, Иванов и Фербер. – 2018. – с. 288.
3. Вайцкин Д. Искусство учиться / Д. Вайцкин. – М.: Ман, Иванов и Фербер. – 2014. – с. 240.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2019. – 416 с.