

Харламова Юлия Николаевна

соискатель, учитель

Кострыкина Светлана Эдуардовна

соискатель, учитель

МБОУ «ООШ №4»

г. Харабали, Астраханская область

DOI 10.21661/r-552742

ВОСХОЖДЕНИЕ К ВЕРШИНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

***Аннотация:** в статье говорится о важности роли педагога в жизни ученика. Автор описывает компетентностный подход к образованию в школе.*

***Ключевые слова:** педагог, ученик, самосовершенствование.*

Сегодняшний ученик должен быть творческим, самостоятельным, ответственным. Он должен уметь ставить перед собой цель, самостоятельно организовывать свою деятельность, планировать, анализировать, действовать в нестандартных ситуациях, решать разнообразные проблемы, обладать творческим и критическим мышлением.

Ребенок, которому интересно учиться, будет учиться.

Педагоги нашей школы на уроках решают конкретные задачи и проблемы из разных сфер: жизненные и политические проблемы, профессиональные, познавательные и мировоззренческие задачи. Мы должны стремиться к тому, чтобы задания были не только в узкой сфере изучаемого предмета, а шире, то есть предлагать детям надпредметные задачи (метапредметные).

Многие коллеги испытывают объяснимый страх и даже недовольство от внедрения новых образовательных технологий. Но мы должны понимать, что главное – чтобы наши ученики стали востребованы в мире, в котором они будут жить. Сколько новых технологий мы изучили за последние годы? Даже в обычной жизни: мобильные телефоны, банкоматы, Интернет – а сколько всего «выпадет» на голову подрастающего поколения? Перед нами стоит большая задача: подготовить наших детей к будущему, каким бы оно ни было.

Анализ посещенных уроков наших учителей показал, что мы уделяем большое внимание формированию информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенциям. А проведенная диагностика учащихся показала недостаточность сформированности учебно-познавательной компетенции и компетенции личного самосовершенствования.

Именно поэтому был составлен план мероприятий повышения профессиональной компетентности педагогов, завершающим этапом которого стал наш сегодняшний семинар.

Проводимое в России международное исследование PISA (Пизэ) (*с результатами и примерными заданиями можно познакомиться на сайте www.sen-teroko.ru*) на сформированность ключевых компетенций у выпускников выявило ряд проблем:

- получает задание, но, прочитав его, не может понять, в чем его суть;
- не может применить определенный набор знаний (фактов), которым он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации;
- при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями других и т. д.

Давайте сравним предлагаемые 15-летним учащимся задачи для оценки сформированности их компетенций.

Задание.

Два мальчика зашли в пиццерию перекусить. Они могут купить две пиццы диаметром 20 см стоимостью 2 рубля каждая или одну пиццу диаметром 40 см стоимостью 4 рубля. Как им выгоднее поступить?

Эту же задачу учащиеся решают на уроках математики, но сформулирована она по-другому: Во сколько раз площадь круга диаметром 40 см больше площади круга диаметром 20 см?

В чем их сходство и различие?

Первая задача направлена на применение знаний в решении конкретной жизненной ситуации. А вторая на развитие обще-учебных компетенций.

Порой с задачами сложно было справиться взрослым людям с высшим образованием, безусловно, школьникам выполнить задания такого плана также сложно, далеко не все с ними успешно справятся. Как видим, проблема сформированности компетенций учащихся существует. Перед педагогами стоит вопрос как организовать образовательный процесс так, чтобы повысить качество образования учащихся через реализацию компетентного подхода.

Компетентный подход выдвинул в нашей деятельности на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина.
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при необходимости разрешать проблемы, при разрешении конфликтов.

Главное не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. Внеурочная деятельность, работа классного руководителя с детьми и их родителями – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Компетентности формируются в процессе обучения и воспитания, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей. В связи с этим реализация компетентного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое.

Счастливый школьник – выросший конкурентоспособным взрослым. А конкурентоспособный не значит продаваемый на рынке, а значит обладающий

определенными компетенциями. Какие ассоциации возникают у Вас со словосочетанием «конкурентоспособная личность»?

Функционирование нынешнего общества требует личностей, как говорят, с определенной «начинкой», то есть таких, которые способны адаптироваться к чрезвычайно сложным условиям жизнедеятельности, рыночной экономики, борьбы за высший (лучший) статус в обществе, систематически овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, преодолевать препятствия, достигая поставленной цели, при этом не причиняя вреда своему психическому здоровью и сохраняя психическую устойчивость. Бесспорно, речь идет о конкурентоспособную личность.

Таким образом, нам нужна конкурентоспособная личность не вообще, а личность, чья конкурентоспособность была бы достигнута цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособность выпускников рассматривается как интегрированный показатель успешной деятельности образовательного учреждения. Образовательная организация будет успешна в том случае, если будет разработана четкая система управления главным ресурсом организации – педагогическим коллективом. Только компетентный конкурентоспособный учитель может воспитать конкурентоспособного ученика.

Профессиональный стандарт определяет личность педагога как «Творческую индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель различных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии».

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаёшь: необходимо срочно повысить

свою личностную и профессиональную культуру педагога. Педагогу нужно стать современным и конкурентоспособным. Почему? Как? Насколько?

Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами себе. Отвечая на них, всегда нужно помнить, что мы педагоги несем ответственность за будущее наших учеников и нашей страны. Ведь педагог- пример, образец в поведении, образе жизни, отношении обычных явлений.

Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всём мире.