(cc) BY

Асриев Андрей Юрьевич
канд. пед. наук, декан
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ПЕДАГОГ ЛИДЕР: ШТРИХИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПОРТРЕТУ

Аннотация*: в научный дискурс о психологическом портрете современного педагога прочно вошло понятие «лидер», однако, его употребление в практических инструментах профессионального воспитания затруднено множеством одновременно действующих определений. На основе контент-анализа употребления понятия «лидер» в статьях студентов педагогического университета, с использованием результатов интернет опроса, установлены основные значения понятия, а также личностные черты лидера, которыми студенты наделяют современного педагога.*

Ключевые слова*: педагог, лидер, психологический портрет, качества, навыки.*

«Лидер – есть организатор деятельности социальной общности согласно своему пониманию ее общих интересов и целей. Он опирается на личностный потенциал и умение привлечь другие ресурсы, а также решать поставленные задачи лучше других членов своего объединения» [1, с. 14]. Закрепление понятия «лидер» в понятийном аппарате педагогики происходило четырьмя параллельными путями. Существует, как минимум, четыре разных взгляда на лидерство, как явление, связанное с личностью современного педагога. Лидер в образовании – это:

– человек, имеющий конкурентное профессиональное преимущество, обладающий более высокими (как правило, субъективными) оценками профессиональных компетенций;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– инноватор, человек, инициирующий и прикладывающий усилия в продвижении определенной образовательной инновации, субъект, представитель «точки роста»;

– социально-психологический статус в неформальной структуре коллектива (педагогического или ученического);

– роль в командном взаимодействии в совместной учебной деятельности. Каждое из определений может порождать собственные рекомендации педагогу: первое – через стратегию профессиональной и личностной самореализации; второе – через цели профессионального самовоспитания; третье – через требования к организации взаимодействия; а вот четвертое, наиболее на наш взгляд интересное – через способы управляемого, эффективного лидерства в конкретных ситуациях педагогического взаимодействия при решении совместной задачи.

Назовем условно единицу совместной деятельности педагога и обучающихся «проектом» и определим, каким образом педагогу стать и оставаться лидером. Здесь, возможно, продуктивным окажется перенос практики управления проектами в ситуации педагогического взаимодействия. Лидерство в проекте включает способность осмысливать логику и развитие проекта, пути и способы его реализации, а также умение передать и внушить свое видение членам команды (коллегам и обучающимся) и другим участникам проекта. При этом, проект рассматривается как ситуация педагогического взаимодействия, т.е. не только с точки зрения того, какой продукт будет произведен, а еще и через то влияние, которое сама проектная деятельность окажет на личность обучающегося. Эта, вторая логика, объясняемая психологическими механизмами развития личности, естественно, известна только самому педагогу, но она точно также должна быть рассчитана, обоснована и спланирована.

Самая простая и понятная характеристика педагога-лидера – функциональная. Опыт эффективного взаимодействия со студентами в проектной деятельности дает возможность выделить следующие функции лидера:

– административная, предполагающая распределение полномочий и ответственности, мягкий контроль, через совместно определенные индикаторы,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коррекция, ресурсное обеспечение, создание норм, регламентов и ограничений, определение свобод;

– планирующая, распределение усилий и ресурсов во времени и пространстве;

– политическая, дающая право на управление основной линией поведения группы;

– экспертная, предоставляющая исключительные предметные знания педагога в распоряжение проектной группы;

– представительская, заключающаяся в олицетворении коллективной воли и разума во внешней среде, защите интересов группы и полноте ответственности за ее деятельность;

– регулятивная, состоящая в управлении взаимоотношений внутри группы;

– дисциплинарная, предполагающая обоснованную и принимаемую всеми членами команды реализацию права на поощрения и наказания, делегированные учителю как руководителю;

– третейская и миротворческая, оставляющая за лидером право принимать решения в конфликтной ситуации, безоговорочно принимаемые командой;

– образцовая, позволяющая лидеру создавать образцы поведения;

– символьная, предполагающая гордость обучающихся за принадлежность к сообществу, связанному с данным лидером;

– мировоззренческая, дающая возможность генерировать групповые нормы и ожидания. Вторая, чисто педагогическая сторона проекта, а именно та, что связана с развитием личности, предполагает делегирование функций лидера обучающимся при условии, что педагог способен в любой момент возвратить их себе.

Как это делается? Наиболее актуальными в теориях лидерства остаются два вопроса: черты лидера (каким необходимо быть?) и целесообразные действия (как лучше действовать?). Теория черт лидера, существует с середины XIX в., с тех пор как Томас Карлейл [2] в своей лекции провел исторический экскурс и выполнил обобщение личных качеств лидеров, известных истории. Романтический культ героев, характерный для творчества Т. Карлейла в целом, тем не менее, имел практическую направленность для профессиональной психологии и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогики. Однако, с того времени список лидерских качеств постоянно расширялся и сегодня существует не только множество образов лидера, но и множество различных их классификаций. Выберем три ведущих: ответственности, авторитете и воле.

Остановимся на трех видах навыков лидера: организаторских, коммуникативно-психологических и самоменеджмента. Они не отменяют бесконечного числа известных навыков лидера, но на наш взгляд, достойный еще одного упоминания.

Организаторскими, чаще всего, называют способности лидера, однако, способности далеко не всегда важнее опыта организации совместной деятельности, в структуре которого навыки представляют собой доведенные до автоматизма умения ставить цели, планировать, принимать решения, распределять задачи и т. д. Комуникативно-психологическими мы называем навыки: мотивировать – создавать внешние побуждения к необходимому образу действий, которые становятся внутренними побуждениями личности; вдохновлять – т.е. создавать красочные и эмоционально-притягательные образы будущего как результата тех, или иных действий команды; убеждать – т.е. с помощью слов, эмоций формулировать аргументы необходимого способа действий, коррелирующие с лично значимыми ценностями и смыслами обучающегося. Наконец, навыки самоменеджмента – это навыки планирования своего времени и действий с целью получения максимального эффекта.

Итак, проблема лидерства в педагогической деятельности, судя по большому количеству разноплановых исследований, далеко не решена, однако, общие контуры личности педагога – лидера, требования к его деятельности уже достаточно понятны. Остается преобразовать их в личные цели профессионального развития.

Список литературы

1. Мень М.А. Лидерство как организационный феномен: взаимосвязь социальных и личностных аспектов: социально-философский анализ: автореф. дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11 / М.А. Мень. – М., 2013. – 40 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Карлейл Т. Герои, почитание героев и героическое в истории / Т. Карлейл. – М.: Астрель, 2012. – 1024 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)