

Кирилова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ АКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития качеств обучающихся, необходимых для личностного роста. Описаны методы обучения, позволяющие формировать эффективные модели социального поведения и развивать личностные качества.

Ключевые слова: лидерство, активные методы обучения, формирование лидерских качеств, социально-психологический тренинг.

Постоянная модернизация всех сфер общественной жизни предъявляет новые требования к личности гражданина, специалиста. Проблема лидерства была актуальна на протяжении многих лет. Не остается исключением и современная действительность, которой необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, связанных с изменением социально-экономической и политической обстановки, и повести за собой. В этой связи особое значение должно уделяться поиску современных подходов и технологий обучения подростков, так как именно в этом возрасте закладываются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослом возрасте. Противоречия заключаются в том, что лидерские позиции востребованы, но условия для их развития не всегда имеются. Эффективным выходом из такой ситуации нам представляется поведение индивидуальных и групповых занятий с помощью методов активного социально-психологического обучения.

К традиционным методам обучения принято относить давно «нашедшие прописку» в учебной практике лекцию (рассказ), семинар (беседа), практическое

занятие, индивидуальное собеседование и т. д. Каждый из традиционных методов обучения имеет свое назначение и область максимальной эффективности.

Эти методы весьма эффективны при передаче обучаемым большого объема информации. Опыт показывает, что с помощью некоторых методических приемов можно существенно повысить эффективность традиционных методов обучения. Специалисты считают, что применение в ходе занятий технических средств обучения (видео-, кино- и аудиосистемы, компьютерные демонстрационные комплексы, видео – и слайдопроекторы и т. д.), средств наглядности (наглядные пособия, схемы, различные модели и т. д.), использование четкой, образной, доступной речи, примеров, сравнений, риторических вопросов повышают результативность занятия почти в 1,5 раза.

Традиционные методы остаются направленными, в первую очередь, на передачу базового объема знаний и обучению умениям и навыкам практической деятельности. Для решения этих задач учебной деятельности обучаемым предлагается некие образцы готовых решений.

Активные методы обучения (от лат. *aktivus* – деятельный) – методы, который способствуют развитию у обучаемых способности грамотно решать нестандартные профессиональные задачи, развивают самостоятельное мышление и формируют эффективные модели поведения [2].

В таком случае обучение должно быть направлено на развитие коммуникативной компетентности, способствовать личностному росту, формированию самостоятельности мышления, развитие умений прогнозировать конечный итог деятельности и варианты развития событий, развивать интуицию. При такой организации процесса обучения развиваются адаптационные способности личности, формируется вариативность поведения в различных социальных ситуациях.

Активные групповые методы можно условно объединить в следующие группы:

а) полемические методы: групповой диспут, разбор случаев из опыта деятельности, анализ диспозиций нравственного выбора и т. д.;

б) игровые методы:

– обучающие, деловые и творческие игры;
– контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);
– ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция).

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности).

Чтобы эффективно развивать черты личности лидера, необходимо, в-первую очередь, определиться с понятием лидерства. Лидерство – отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Заслуживает внимания определение лидера, которое дает Парыгин Б.Д.: «Лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [3]. Представители личностной теории лидерства утверждают, что у эффективных руководителей можно выделить характерные и общие для всех личностные качества. Но в разных обстоятельствах успешные и продуктивные руководители проявляют различные личностные характеристики. В соответствии с поведенческим подходом, продуктивность зависит не только от личностных качеств, но и от манеры поведения по отношению к другим членам коллектива. Сторонники ситуационного подхода обращают внимание на то, что решающую роль в утверждении лидера могут сыграть условия и влияния внешней среды.

Говоря об особенностях формирования лидерских качеств у обучающихся старших классов, необходимо учитывать возрастные особенности этого периода. Для подросткового и юношеского возраста приоритетными в поведенческих проявлениях являются персонифицированные нормы. Поэтому проблема лидерства актуальна в старших классах. Именно в этот период закладываются и формируются копинг-стратегии поведения, черты личности, которые в дальнейшем влияют на жизнь во взрослом возрасте, его психическое и физическое здоровье, общественную и личностную зрелость.

Поскольку активные методы социально-психологического обучения развивают аналитическое мышление, способность ставить задачи и организовывать работу по их успешному разрешению, когда условия неопределенные или отсутствует в полном объеме информация о ситуации, целесообразно их использование для эффективного развития лидерских качеств.

Среди методов активного социально-психологического обучения выделяют: метод анализа конкретных ситуаций, деловые игры, метод разыгрывания ситуаций в ролях, метод инцидента, метод разбора деловых бумаг, проблемное обучение, социально-психологический тренинг.

В условиях образовательных организаций проведение социально-психологического тренинга представляется одним из наиболее эффективных. Социально-психологический тренинг – это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы [4]. В ходе тренинга быстрее и продуктивнее развивается личность, успешнее развиваются навыки общения. В ходе тренинга учащиеся осознают и переосмысливают проявляющиеся в поведении копинги и определяться с вопросами саморазвития. Все это создает основу для формирования позиции лидера.

Как правило, учащиеся старших классов достаточно активно выражают желание участвовать в тренинговых занятиях. Это позволяет им почувствовать самораскрытие, осознать и формировать собственные личностные особенности, в том числе, и лидерские качества. Во время аналитических этюдов с помощью тренера учащиеся пытаются глубже и полнее разобраться в себе и своих отношениях с окружающими, овладеть навыками защищать свои утверждения и позиции, открытой оценки поступков партнеров по общению и деятельности. Стречнем тренинга является принцип взаимодействия в системе диалога, основанного на уважении и доверии друг к другу участниками тренинговой группы, прислушиваться к мнению собеседника и признавать право собеседника на свою точку зрения.

Способность влиять на других, выстраивать бесконфликтное общение, эффективно добиваться поставленных целей, быть успешным коммуникатором –

характеристики успешного лидера, которые старшеклассники способны развивать у себя, участвуя в тренинговых занятиях.

Тренинг лидерства эффективнее начинать с самоидентификации, т.е. способствовать пониманию учащимися своей Я-концепции. Далее мы разбираемся с дилеммами власти и подчинения, умением добиваться поставленной задачи, руководить, быть понятным в ходе эффективной коммуникации, ведению переговоров, конструктивному решению конфликтных ситуаций.

Программа тренинга рассчитана на шесть занятий. Первое занятие направлено на освоение учащимися активного стиля общения, начало процесса коррекции самооценки и самораскрытия членов группы. В ходе первого занятия обсуждаются и принимаются правила группы, проводятся упражнения «Ты и твоё имя», «Кто Я», обсуждается, что входит в понятие лидерских качеств.

Второе занятие направлено на закрепление навыков активного диалогового стиля общения, развитию способность видеть достоинства в других людях, упражнение в ораторском искусстве и творчестве, продолжение коррекции самооценки и самораскрытия членов группы. На занятии проходит прием новых участников (если таковые появляются) и повторение правил работы тренинговой группы, проводятся упражнения «Моя визитка», «Найди свою группу», «Реклама», «Харизматический лидер».

Упражнения третьего занятия направлены на сплочение группы для активного игрового взаимодействия, углубления процесса самоанализа и самораскрытия участников, развития их творческого мышления, продолжение формирования умений эффективного управления людьми и отработку лидерских качеств. Реализация целей возможна с помощью упражнений «Митинг», «Без командира», ролевой игры «Предвыборная кампания», которая проводится в два этапа: первый – «Состав предвыборного штаба», второй – «Разработка предвыборной программы».

Четвертое занятие направлено на совершенствование умения участников управлять людьми и продуктивно действовать в условиях неопределенности, закреплению у группы чувство нацеленности на успех, развитие активного игрового взаимодействия и лидерских качеств, мобилизации творческой фантазии

учащихся. В ходе занятия проводятся упражнения «Если..., то...», «Искусство убеждения», «Кто лидер?», «Ведущий дискуссии».

Пятое занятие направлено на закрепление навыков лидерской деятельности и творческого подхода к действительности, тренировку нестандартных приемов реагирования на ситуацию, формирование коммуникативных умений. С этой целью проводятся упражнения «Путаница», «Заповедь Наполеона», «Диктатор», «Опора лидера», «Я отвечаю за тебя».

Шестое, заключительное занятие, завершает работу группы и направлено на составление планов на перспективу для участников, проводится финальное тестирование и анкетирование. С этой целью проводятся упражнения «Я – подарок для человечества», «Стратегия жизни», «Голосуйте за меня», «Твое будущее или Оракул», тест-опросник «Лидер ли я?».

Среди методов активного социально-психологического обучения и видов психологической работы наиболее эффективным, часто используемым и быстро развивающимся является психологический тренинг. Именно эта форма работы позволяет развивать умения и навыки эффективной коммуникации, развитие эмоционально-волевого самоконтроля, адекватного выражения собственных эмоций и умения понимания эмоциональное состояние окружающих, помогает в развитии жизненно-необходимых качеств и умений, в том числе лидерских способностей. Все это очень актуально особенно у обучающихся подросткового возраста. Именно в этом возрасте общение становится ведущим видом деятельности и, поэтому, очень значимо для большинства подростков. Умение занять правильное место в коллективе или группе – это то, чему можно и нужно учиться. В подростковом возрасте интенсивно развиваются соответствующие навыки, а психологический тренинг – эффективный метод их формирования. Включение активных методов обучения, социально-психологических методов общения, тренинговых и психологических программ, в частности тренинга развития лидерских качеств и способностей, в программы учебных заведений будет способствовать изменению и исправлению личностных качеств учащихся.

Список литературы

- а) Адаир Д. Психология лидерства / Д. Адаир. – М.: Эксмо, 2005.
- б) Кирилова С.А. Активное социально-психологическое обучение: учебно-методическое пособие / С.А. Кирилова. – СПб.: СПбВУРЭ, 2010.
- в) Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003.
- г) Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2007.