(cc) BY

Кириллова Наталья Валерьевна
воспитатель
Григорьева Мария Ростиславовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №95»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация*: статья посвящена описанию взаимодействия логопеда с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.*

Ключевые слова*: взаимодействия логопеда с семьями, дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.*

Не все родители имеют достаточно знаний о природе умственной отсталости, не понимая при этом всех трудностей в обучении детей с нарушением интеллекта. Они несоответствующе оценивают возможности таких детей, не понимают своей роли в воспитании. Вследствие несбывшихся ожиданий, родители часто испытывают чувство неудовлетворенности, что негативно отражается на их взаимоотношениях с детьми.

Частой причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми является восприятие родителями ребенка с нарушением интеллекта и предъявление к нему требований как к нормально развивающемуся. Тем самым утрачиваются так необходимые детям этого возраста теплые, защищающие их контакты с наиболее близкими людьми. У детей с нарушением интеллекта наблюдается эмоциональная отчужденность от родителей. Из-за неспособности достичь успеха в образовательной деятельности и не находя поддержки у своих родителей в семье, дети с нарушением интеллекта испытывают значительный дискомфорт, оставшись наедине со своими проблемами. При этом заметно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

замедляется психическое развитие таких детей, нарушение развития становится более стойким и выраженным.

Учителя-логопеды, понимая, что воспитание детей с нарушением интеллекта является серьезной и важной обязанностью родителей, не перекладывают всю ответственность на семью, а пытаются помочь им организовать педагогически эффективное взаимодействие со своими детьми.

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Также важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве организации с семьей.

Чётко организованная и грамотно продуманная система взаимодействия с родителями и педагогами имеет огромное значение в работе учителя-логопеда.

Одним из направлений деятельности является работа с родителями, т.к. дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи родителей. Индивидуальная форма работы считается самой эффективной.

Важнейшей частью коррекционной работы является адаптация ребенка с нарушением в среду сверстников с нормальным развитием. Только при активном участии родителей в коррекционном процессе ребенок с нарушением интеллекта демонстрирует успехи. Поэтому очень важно научить родителей адекватно оценивать и развивать своих детей. Успешность выполнения семьей воспитательных и коррекционно-развивающих функций зависит от ряда факторов. Крайне важным фактором является педагогическая осведомленность родителей, уровень которой у большинства родителей недостаточен для успешной коррекционной работы. Поэтому одним из важных условий помощи семье в процессе взаимодействия учителя- логопеда с родителями является работа по повышению педагогической культуры семьи.

Современные исследователи активно изучают проблемы родителей, имеющих детей с тяжелыми аномалиями развития, в частности: с выраженной недостаточностью интеллектуального развития, детским церебральным параличом (В.А. Вишневский, П.Ф. Лесгафт, А.Р. Маллер, И.М. Мамайчук, Е.М. Мастю-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кова, Е.А. Стребелева и др.), проблемы взаимодействия логопеда с родителями детей с ОВЗ раскрывали в своих трудах: О.В. Бачина, Л.С. Волкова, Т.В. Волосовец, Е.В. Овчинникова, Л.Н. Самородова, Г.Р. Шашкина и другие.

Опираясь на труды вышеупомянутых ученых, процесс взаимодействия логопеда и родителей в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта будет проходить более эффективно, если соблюсти ряд условий:

– использование совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

– использование индивидуальной коррекционной помощи в процессе взаимодействия логопеда и родителей.

Список литературы

1) Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова. – М.: Просвещение, 2014. – 456 с.

2) Крючева Я.В. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития: автореф. дис. … канд. пед. наук. / Я.В. Крючева. – Тюмень, 2004. – 33 с.

3) Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Н.В., С.В. Зорина. – М.: Владос, 2014. – 578 с.

4) Романович О.А. Преодоление задержки психического развития у детей 4–7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / О.А. Романович. – Волгоград: учитель, 2013. – С. 216–219.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)