(cc) BY

Казеннова Елена Анатольевна
воспитатель
Малахова Ольга Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Авторами анализируется какое положительное влияние оказывают словесные игры на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: ребенок, развитие, речевая игра.*

Овладение правильной речью в современном мире играет важную роль для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Кроме дидактических игр и упражнений с наглядным материалом при проведении образовательной деятельности и во время режимных моментов в подготовительной группе мы используем словесные упражнения и игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Словесные игры наиболее сложны: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. В старшем дошкольном возрасте у детей активно начинает формироваться логическое мышление, и игры подбираются с целью формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач: дети должны быстро находить нужный ответ, точно и четко формировать свои мысли, применять знания в соответствии с заданием.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. Эти упражнения и игры проводят в подготовительных группах. Упражнения должны быть кратковременны (5–10 мин) и составлять лишь часть ОД по развитию речи.

В словесной игре очень важно правильно объяснить ее содержание (объяснение обычно включает 2–3 примера выполнения задания-ответа). Не менее важен полный подбор словаря для игры (задания ведущего и ответы играющих, поэтому педагогу следует составлять подробные конспекты этих игр. Для каждой игры подбирается 5–10 слов с постепенным усложнением словарного материала. В случае необходимости воспитатель может возвратиться к уже известным словам, почему-либо затруднившим детей.

Примеры словесных упражнений для детей старшего дошкольного возраста

Описанные упражнения и игры не требуют длительной подготовки, они легко включаются в образовательную деятельность по развитию речи, например упражнение «Кто что делает?» (для активизации глаголов): садовник сажает, поливает, стрижет; космонавт – летает, изучает, ремонтирует и т. д. Более трудным является упражнение «Назови два предмета, один из которых выше (ниже, уже, короче) другого». Очень полезно упражнение на классификацию предметов (подбор обобщающего существительного): яблоко – фрукт, собака – домашнее животное и т. д. Для одного упражнения достаточно взять 2–3 обобщающих слова.

Для закрепления умения определять род имен существительных полезны словесные упражнения типа «Назови какой» (воспитатель обращается к детям с вопросами: «Что можно сказать о карандаше? Какой он?» и т. д.).

Более сложными являются упражнения на подбор к прилагательному существительного соответствующего рода. Для этих упражнений целесообразнее использовать прилагательные, в которых ударение падает на окончание: большой, маленький, твердый и т. д. Например, педагог говорит детям: «Белый снег, белый лист». А затем нужно спросить: «О чем еще можно сказать белый!».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В подготовительной группе мы стараемся давать больше упражнений на самостоятельное составление слов, а также объяснение их происхождения. Например, в упражнении «Назови воздушный транспорт» (самолет, вертолет, планер и т. д.) ребенок должен объяснить, применение того или иного транспорта и предположить почему его так назвали.

Мы считаем что, правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной и выразительной.

Список литературы

1. Буторина Д.Ю. Рассмотрение задачи, содержания, пути, методов и приемов формирования грамматического строя речи. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Роль дидактических игр и упражнений в формировании словаря. Загадывание и отгадывание загадок / Д.Ю. Буторина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/medicine/00484304_0.html

2. Гаравская М.С. Использование дидактических игр и упражнений по формированию словарного запаса детей с общим недоразвитием речи III уровня / М.С. Гаравская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib-5.ru/urok1/urok-23303.php

3. Наталья С. Консультация для воспитателей «Словесные игры на развитие речи для детей старшего дошкольного возраста» / С. Наталья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-slovesnye-igry-na-razvitie-rechi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

4. Занятия, содействующие закреплению и активизации словаря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/9549038/page:17/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)