

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЫБОР СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
И СТУДЕНТА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

Аннотация: в статье анализируется комплекс познавательных затруднений, которые испытывают студенты в образовательном процессе вуза в формате дистанционного обучения, раскрываются три стратегии взаимодействия преподавателя и студента, направленные на преодоление познавательных барьеров.

Ключевые слова: стратегия взаимодействия, познавательное затруднение, обучение в вузе, студент педагогического вуза, дистанционное обучение.

В современных образовательных реалиях наблюдается переход обучения от очного «живого» взаимодействия к работе в дистанционном формате. Такая трансформация влечет за собой увеличение числа познавательных затруднений, возникающих у студентов в процессе обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы и материалы собственных исследований позволяют нам под познавательными затруднениями понимать как «препятствия в понимании материала учебной дисциплины по различным причинам, осознанном усвоении, воспроизведении и продуктивном использовании различных фрагментов этого материала, сущностных связей и отношений зависимости между различными изучаемыми объектами, явлениями и фрагментами описывающего их знания» [1].

В сентябре-октябре 2020 года среди студентов 2 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого (г. Тула) была проведена диагностика их познавательных затруднений. В качестве методов исследования использовались анкетирование, наблюдение за

деятельностью студентов в онлайн-режиме и анализ продуктов деятельности. Интерпретировав результаты, мы выделили следующие группы познавательных затруднений, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения в дистанционном формате:

1) ценностно-мотивационные затруднения, которые связаны с несформированностью мотивов обучения в вузе и ценностных ориентаций на педагогическую профессию;

2) организационно-педагогические затруднения, связанные с несформированностью представлений студентов о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной деятельности в педагогическом вузе;

3) собственно познавательные затруднения, обусловленные несформированностью умений учебно-познавательной деятельности;

4) рефлексивные затруднения, затрудняющие студентам самоанализ и самооценку собственной образовательной деятельности.

Бесспорным является тот факт, что данные затруднения необходимо преодолеть. Только в этом случае процесс обучения будет эффективен и психологически комфортен студенту. Преодоление познавательных затруднений возможно только при условии особым образом организованного взаимодействия с преподавателем. При этом необходимо не только учитывать преобладающий тип затруднения у студента, но и степень его «интенсивности».

Для оказания адресной помощи студентам с разного рода затруднениями в процессе изучения педагогических дисциплин в дистанционном формате мы используем *стратегию взаимодействия преподавателя и студента* как субъектов образовательного процесса.

Вслед за Е.А. Александровой, Т.В. Анохиной, В.П. Бедерхановой, О.С. Газманом, А.А. Орловым и др. исследователями под *стратегией взаимодействия* мы понимаем «общий, детализированный план взаимодействия преподавателя и студента, направленный на выполнение определенных заданий или системы заданий и охватывающий длительный период времени (от месяца до учебного года)» [2; 3; 4].

В зависимости от интенсивности испытываемых первокурсником затруднений в познавательной деятельности в работе со студентами 2 курса мы используем одну из трех стратегий взаимодействия («помощь», «поддержка», «сопровождение»). «Помощь» мы используем, когда молодой человек может справиться с препятствием в обучении сам, но ему необходимо дать рекомендации по выполнению заданий. «Педагогическая поддержка» представляет собой процесс создания эмоционального фона для того, чтобы студент мог осуществить поиск информации и действовать в зависимости от сложившейся ситуации. «Педагогическое сопровождение» отличается от поддержки возрастанием умения обучающегося самостоятельно преодолевать свои учебные затруднения. Роль преподавателя в этом случае заключается в формировании у студента уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Выбор стратегии взаимодействия, конечно, индивидуален, зависит от личностных особенностей как студента, так и преподавателя. Особенно внимательно нужно подходить в этой работе в условиях обучения в дистанционном формате, что позволит повысить его эффективность и создать благоприятный психологический климат на онлайн-занятиях.

Список литературы

- 1) Локалова Н.П. Феномен познавательных барьеров в обучении: опыт теоретического исследования / Н.П. Локалова. – М., 2015.
- 2) Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 3) Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. – М., 2006.
- 4) Орлов А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности / А.А. Орлов // Педагогика. – 2011. – №8.