

Хлыстова Елизавета Викторовна

воспитатель

Рязанова Валентина Ивановна

воспитатель

Ляшенко Тамара Ивановна

воспитатель

Псарева Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ИГР В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье говорится о социализации детей с проблемами в развитии. В работе описана авторская методика, направленная на сопровождение таких детей.

Ключевые слова: развитие, социализация, дети.

Дошкольный возраст ребёнка — самый сензитивный период жизни человека. В этом возрасте ребёнок осознает силу собственной мысли, грамотно выраженной с помощью речи и поэтому понятной окружающим. В этом возрасте от 3 до 6 лет ребёнок становиться самостоятельным, принимает правила поведения за столом, правила общения с детьми, взрослыми. Он может полностью адаптироваться к новым условиям жизни. Социализация здоровых детей проходит, как правило, без проблем и без последствий, что нельзя сказать о детях «группы риска», у которых есть проблемы в развитии, речь идет о детях с задержкой психического развития, которым необходима особая индивидуальная программа для обеспечения благоприятной и положительной адаптации и социализации детей к детскому саду.

Актуальность нашей темы обусловлена, с одной стороны, интересом её изучения, с другой стороны, недостаточной её разработанностью. По сути, термин

«группа риска» уже вышел из научного использования, но по-прежнему этот термин употребляется как в педагогике, так и в психологии.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и в эту категорию входят дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии.

Рассмотрим проблему социализации «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в дошкольном образовательном учреждении. Такие дети, как правило, с трудом адаптируются в дошкольном образовательном учреждении к новым условиям и им нужна особая поддержка как воспитателей и узких специалистов учреждения, так и их родителей.

Неоценимый вклад в развитие ребёнка вносит грамотно составленная индивидуальная программа для каждого ребёнка, ведь каждый ребёнок индивидуален. Здесь можно сразу обратится к плюсам индивидуальной программы:

- программа составлена с особенностями ребёнка;
- благодаря этой программе ребёнок сможет лучше адаптироваться в новых условиях и сформируется позитивное отношение как к детскому саду, так и к педагогам.

Большое влияние имеет психологическое сопровождение детей в дошкольном учреждении. Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба воспитанника. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе. Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

Работа с семьей «ребенка в трудной жизненной ситуации» является очень важным средством для достижения общей цели. Соблюдение условий и рекомендаций данным родителям помогут детям быстрее социализироваться ребёнку к новым условиям жизни. В качестве заключения хотелось бы обратиться к мнению Е.И. Казаковой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические. И задача как воспитателей, так и узких специалистов не упустить сензитивный период дошкольного возраста и максимально воспользоваться всеми возможностями ребёнка для дальнейшей его успешной социализации как в дошкольном учреждении, так и далее в социуме.

Квест-игра «Вместе весело шагать»

Цель: формирование социально- коммуникативных взаимоотношений детей и взрослых посредствам игры.

Задачи:

- воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (работать в паре со сверстниками и родителями);
- формировать умение договариваться, стимулировать активность и самостоятельность;
- развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами,
 ловкость выполняя правела игры;
 - закреплять знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках.

Оборудование:

– карта дороги к избушке на курьих ножках.

Мероприятие проходит на всех участках детского сада.

Сюжет: Баба-яга украла с полок сада — «Сказки». И команда родителей и детей идут по карте к избушке на курьих ножках. На пути им встречаются герои сказок, с ними дети играют, помогают и

Команда детей и их родителей начинают свой путь у центрального входа детского сада.

Ведущий:

— Уважаемые родители и дети! У меня печальная новость, пропали с полки сказки. Как же мы теперь без сказок? Но есть и положительная новость, я думаю нашим грабителем была ...? (и предъявляет улику грабителя- костыль).

Команда:

– Баба-яга!

Ведущий:

– Да! И это ее костыль. Я думаю, она потеряла его, улетая в своей ступе.

Команда:

Как же мы ее найдем?

Ведущий:

Я давно знаю эту злодейку, она часто портит наши праздники. Повеселится с нами и становится добрей, и как-то раз даже нас приглашала к себе в гости и дала карту, как к ней добраться. Держите, она вам должна помочь! В добрый путь ребята.

- Команда воспользовавшись картой. Определяет в каком направлении ей двигаться.
 - У большой тыквы дети встречают Золушку. Она грустит.

К: – Добрый день Золушка! Почему ты грустишь?

Золушка: Добрый день! Мне грустно от того, что мало потанцевала на балу. А мой принц еще меня не нашел(печалится). А что вы здесь делаете?

К: Идем к Бабе-яге, она украла наши книги со сказками.

Золушка: -Печально, (делает вывод Золушка)

Дети предлагают повеселить Золушку, родители уточняют, как они это могут сделать? А мы знаем задорные танцы и Золушке они понравятся.

Звучит музыка: дети приглашают родителей и Золушку на танец.

Золушка: – Как хорошо мы потанцевали! У меня теперь прекрасное настроение, спасибо вам взрослые и дети! Удачи вам!

Команда следует дальше.

– Из-за кустов появляется Леший.

Леший: — O! Наконец-то, есть с кем порезвиться, а то я в лесу один совсем заскучал.

Команда здоровается с лешим.

К: – Извини, Леший, но мы торопимся. Баба-яга украла наши сказки. И мы хотим их вернуть.

Леший: – О, нет, я не согласен (преграждает им путь). Просто так не пропущу, вначале поиграйте со мной.

К: – Согласны, поиграем с тобой. А во что ты хотел бы поиграть?

Леший: – Я люблю, что бы было шумно, весело!

К: – Ига: «Совушка»

Все играющие птички, выбранная» Сова» находится в стороне площадки....

Правила игры. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. По сигналу «ночь» останавливаются и стоят неподвижно. Сова вылетает и пытается забрать тех птичек, которые шевелиться только по сигналу «ночь».

Дети рассказывают правила игра Лешему и родителям. Мамы уточняют правила, чтобы не проиграть.

Игра: «Шишки, желуди, каштаны»

Группа делится на 3 команды. Одна называется «Шишки», вторая — «Желуди», третья — «Каштаны». У каждой команды есть свой «дом» — дерево, на котором созревают вышеназванные плоды. По команде «Деревья качаются, плоды осыпаются!» дети врассыпную разбегаются по залу. По команде «Быстро к дереву беги, свое дерево найди!» дети должны построиться в колонки за своими деревьями. Игра повторяется 3—4 раза.

Получив удовольствие от игр, Леший благодарит детей за хорошо проведенное время и отпускает их к избушке Бабы-яги.

Путешествие продолжается.

– И под елей к ним выходит *гном* (он занят своими делами и не сразу замечает детей).

- Дети: Добрый день Гномик!
- Гном: Добрый день. А как вы сюда попали? И что вы делаете в наших краях?
- Дети: Ищем Бабу-ягу. Она украла наши сказки, а мы хотим их вернуть обратно.
 - Гном все время продолжает трудится.
- Родитель: дети! Гном такой маленький и у него столько работы. может мы ему поможем?
 - Гном: Было бы не плохо!
 - Дети и родителе принимаются за работу.
 - Первое задание перенести символические бревна.
- Дети: Мы можем быстрее выполнить работу, если будем носить по парно. И показывают родителям, как они это делают на занятиях физкультуры.
 - Второе перенести мелкие предметы.
- Дети: а это мы можем сделать, выстроившись в шеренгу и передавать друг другу.
 - Работы была сделали.
- Гном: Какие вы дружные и умеете слаженно работать. Я благодарен вам за помощь. И в знак благодарности хочу вам помочь, сократить путь. Идите по моим стрелочкам. Привет бабе-яге!
- Команда благодарит гнома и прощается с нам. Дальше двигаются по стрелкам гнома.
 - Команда видит на печке лежит Емеля.

Емеля: – Здравствуйте! Как рад, что я вас встретил.

К: – Здравствуй Емеля! Что случилось?

Емеля: - Я чуть не попал в аварию, так как не знаю на какой свет светофора можно двигаться на перекрестке (печально опускает голову).

Родители: – Дети поможем? Расскажем? В беде не бросим?

Дети: - Нет!

На подготовленном макете дети расставляют светофоры. пешеходные зебры и знаки, объясняют Емеле правила дорожного движения.

Емеля: – Ребята, спасибо вам большое. Я рад, что смогу теперь ездить на своей печке, не нарушая правил дорожного движения. Ах, какой я невежда, я даже не поинтересовался, куда вы путь держите?

Дети рассказывают о краже.

Емеля: – Ах, она хулиганка! Наверно заскучала и решила с вами развлечься, она такая... Но вам здесь не далеко осталось, вон ее избушка на курьим ножках. Удачи вам.

– Дети видят избушку на курьих ножках, а хозяйка их уже ждет.

Баба ага: — Ага пришли! Я так и знала, что вы прейдете за своими сказочками. Любят они принцесс, золушек, принцев, а я... Вы не знаете даже сказок про Бабушку Ягушку.

Дети отрицают такое утверждение и перечисляют сказки, где есть такая героиня.

Баба Яга: Вы меня удивили, а песенку, про меня знаете?

Все вместе исполняют песню «Бабка Ежка»

Баба Яга: — Ой как приятно. Спасибо вам за дружбу и веселое настроение. Отдам я вам ваши сказки. А еще в знак дружбы дарю вам подарочки! (мыльные пузыри), чтобы обратный путь в садик был веселей.

Список литературы

- 1. Венгер Л.А. Дидактические игры дошкольников / Л.А. Вернер. М.: Академия, 2015.-95 с.
- 2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. М.: Союз, 2016.-473 с.
 - 3. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. М.: Академия, 2013. 336 c.
- 4. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. М.: МПСИ, 2011. 624 с.
- 5. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. М.: Академия, 2015. 456 с.

- 6. Парыгин Б.Г. Социальная психология как наука / Б.Г. Парыгин. М.: Проспект, 2017. 124 с.
 - 7. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. М.: Феникс, 2014. 688 с.
- 8. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие / А.М. Щетинина. Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2014. 132 с.
- 9. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. Психология личности и деятельности дошкольника / Д.Б. Эльконин; под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М.: ЭКСМО, 2014. 384 с.