

Булков Александр Валериевич

преподаватель-организатор

основ безопасности жизнедеятельности

МОБУ «СОШ № 28 г. Сочи им.

Героя Гражданской войны Блинова М.Ф.»

г. Сочи, Краснодарский край

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** развитие информационных технологий предопределило новый уровень концепций, методов и технологий в образовательном процессе, одним из направлений которого стало электронное обучение.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, анализ, образовательный процесс, школа, теоретические аспекты, методика, организация, образование, учащиеся, наука, технология.*

Возникновение электронного обучения неразрывно связано с технологией дистанционного обучения, которое с научно-техническим прогрессом в области компьютерных технологий, телекоммуникаций и сети Интернет, получило новый этап развития. Тем самым появилась возможность передачи большого системного количества информации, размещения, мониторинга, анализа материалов для обучения, что сделало получение образования более доступным. Под электронными технологиями понимаются образовательные коммуникативные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных методов при опосредованном образовательном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Координирование ресурсного образовательного обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения в регионе, технологического обеспечения ресурсного доступа детей и учителей к федеральным и региональным базам дистанционных ресурсов, оказания учебно-методической и технической помощи всем субъектам дистанционного процесса, мониторинга результатов в регионе создана электронная система.

Использование электронных технологий и средств обучения способствует совершенствованию и развитию мотивации, осуществлению различных форм самостоятельной деятельности учащихся за счет электронной поисковой деятельности, предоставлению анализируемых действий, автоматизации вычислительной деятельности при выборе электронных средств, необходимо учитывать особенности учебного предмета, специфику, ее понятийного аппарата, особенностей методов исследования, а также различные условия.

Применение технологии электронного обучения имеет положительные аспекты и преимущества по сравнению с традиционными способами обучения, такие как экономически-рациональные показатели характеризующиеся снижением финансовых затрат, отсутствием временных и географических границ, при электронном обучении и дистанционных образовательных технологий использоваться при изучении отдельных предметов в отдаленных школах в связи с нехваткой специалистов, при получении самообразования и семейного образования. При этом образовательная информация содержится в базе данных, доступной обучаемому, и он может изучать новый материал в любое время и в удобном месте. Электронное обучение развивает навыки самостоятельной работы с материалом, где можно самому выбрать скорость и интенсивность обучения по индивидуальным образовательным программам. Для каждого обучающегося может быть разработана индивидуальная образовательная программа, учитывающая показатели режима и потребности в знаниях. Учебная программа адаптируется к специфике и особенностям потребности всех участников образовательного системного процесса. Электронное обучение обеспечивает взаимосвязь, направленную на равные образовательные возможности независимо от особенностей человека состояния здоровья, места проживания, материальной обеспеченности. В основе электронного обучения заложены педагогические технологии разнонаправленного обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных образовательных форм и дистанционных методов взаимодействия учителя и ученика. Применение мультимедийных научных технологий на уроках становится

дополнительной методологией в организации активной и осмысленном изучении учащихся, становясь более наглядным и интересным, что позволяет увеличить и повысить качество обучаемости предмета, показать и отразить существенные стороны физических образовательных процессов, применяемых посредством принципа наглядности и изученности. Применительно к средствам обучения, в том числе электронным, средство обучения и дидактические образовательные условия необходимо рассматривать как взаимосвязанную совокупность внешних характеристик и внутренних требований к средствам обучения, учитывая реальные технические возможности соответствующих средств обучения, их ориентацию на комплексное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на всех его этапах.

Сложившаяся ситуация с ограничениями и карантином показала, что бывают ситуации, которые не позволяют посещать школу, осуществлять полноценный образовательный учебный процесс. Несмотря на всю сложность ситуации, дети имеют возможность учиться дистанционно, получать оценки, проходить промежуточную и текущую аттестации. Педагоги, используя различные платформы, интернет ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляют системный образовательный процесс, продолжая вести уроки. Электронное обучение не всегда дает возможность понять, соответствуют ли оценки реальным знаниям детей, но все же можно с уверенностью сказать, что в современных сложившихся условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования за электронным обучением образовательное будущее. Поэтому технологии электронного обучения необходимо технологически развивать и дальше, искать новые подходы и решения.

Таким образом, использование технологий электронного обучения в учебном процессе позволяет придать учебному процессу целенаправленный системный личностно ориентированный характер за счет обеспечения индивидуальной разнонаправленной траектории обучения для каждого ученика. Основу критериев качества знаний в системе электронного обучения определяют три основных компонента, такие как качество учебно-методических материалов

обучающий контент, профессиональная компетентность преподавателей, качество информационной насыщенности и материально-технической оснащённости образовательной среды, включающей необходимый спектр технологического процесса.

Список литературы

1. Викторова Т.С. Переход от дистанционного обучения к электронному на современном этапе / Т.С. Викторова, М.С. Мушкатова. – СПб.: Питер, 2018. – С. 79–80.
2. Волытейн С.Л. Методы наук в преподавании естественно-математических предметов в средней школе / С.Л. Волытейн. – Минск, 2016, С. 3–4.
3. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы / С.А. Корниенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175–182 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759>
4. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна / Н.Н. Малофеев // Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11/pochemu-integracija-v-obrazovanie-zakonomerna>
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»