(cc) BY


***Башмакова Елена Сергеевна***
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

# ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ВПР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: в данной статье приведены примерные виды работ при подготовке к ВПР по русскому языку в среднем звене.*

***Ключевые слова**: ВПР, грамматические задания, методы и приемы работы над текстом.*

Во всех официальных документах пишут, что специально готовить школьника к ВПР не нужно. Действительно, специальная подготовка не требуется, требуется только каждодневная отработка того, что уже изучено.

Работу по подготовке к ВПР планирую на основе анализа ВПР предыдущего года и разрабатываю элементы урока, направленные на отработку наиболее сложных случаев в орфографии, пунктуации и синтаксисе, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Также планирую работу по анализу текста, развитию умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определению темы, основной мысли и проблемы.

Проанализировав ошибки, допущенные обучающимися, разрабатываю задания, которые направлены на отработку западающих тем. Например, 1. разные виды языкового анализа: морфологический разбор, фонетический разбор, синтаксический. 2. Пунктуация сложного предложения. 3. Работа с текстом: определение основной мысли текста, умение находить в тексте ответ на вопрос, определение типа речи.

Зачастую, выполняя эти виды разбора, обучающиеся не допускают грубых ошибок, но есть недочеты, за которые снижаются баллы (например, при правильном выполнении синтаксического разбора, ученик указал не все части речи


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(забыл подписать союзы или не дал обоснования выбора правильного ответа)). За выполненную работу обучающиеся в среднем теряют от 8-до 13 баллов.

В первой четверти знакомлю обучающихся с демоверсией ВПР, разбираем несколько вариантов. Один вариант раздала на дом, это нужно для того, чтобы они увидели всю работу в целом, изучили ее, выделили задания, которые для них оказались самыми сложными. У многих сложности вызывает 2 часть, это анализ текста. Несколько вариантов выполняем полностью в классе, чтобы обучающиеся увидели, на каких заданиях они теряют баллы и что для них осталось сложным.

Одним из заданий в первой части ВПР является переписывание текста с пропуском букв и знаков препинания. Поэтому при подготовке к проверочной работе по русскому языку особое внимание уделяю умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации, на уроках использую орфографические минутки, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами и пропусками запятых. В зависимости от полученных результатов провожу повторение по разделам учебной предметной программы. Веду учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся. Далее, свою работу строю так, чтобы ряд упражнений и дополнительных заданий был направлен на отработку заданий ВПР:

– грамматические задания, включающие языковой анализ;

– работа с предложением, в котором нужно найти грамматическую основу, выделить члены предложения, определить части речи, выполнить ряд языковых разборов. Такая работа занимает 5–7 минут, но при этом отрабатывается 4–5 заданий из проверочной работы.

Работая с текстами параграфа, упражнений, с дополнительным материалом на уроках русского языка, всегда обращаю внимание школьников на правильное прочтение задания. Учащиеся часто не дочитывают вопрос и поэтому допускают ошибки.

Затем мы посвящаем время тому, как правильно составить предложение, в котором будет раскрыто значение фразеологизма. За это время нам удалось


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

составить всего по одному предложению. Обучающимся сложно подобрать контекст, который прокомментирует значение фразеологизма. Теперь на это у нас уходит 3 минуты.

1. Разбор слов по составу. Задание такого типа – даны несколько схем состава слова, обучающийся выбирает из текста и вписывает по два примера к каждой схеме. Или другой вариант задания – даны 3 схемы и 4 слова, чтобы обучающийся соединил их по соответствию.

2. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Составляем таблицу и предлагаю ученику вписать в нее слова из одного слога, по два примера на каждое условие: «Звуков больше, чем букв», «Количество звуков равно количеству букв», «Звуков меньше, чем букв».

3. Знание орфографии. Чтобы проверить в одном упражнении, насколько глубоко учащийся усвоил правила орфографии, предлагаю такое задание: подобрать по два примера слов на определенные орфограммы, например: «Чередование корней», «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

4. Знание морфологии. Даю предложение с омонимией, например: «Матросы заделали течь, но вода продолжала течь». Ученику необходимо записать грамматические признаки слова «течь» в обоих вариантах. Доказать, что в одном случае это существительное, а в другом – глагол. Создание собственных текстов. Предлагаю написать 3–4 связных предложения на определенную тему.

5. Составление планов к текстам. Даю текст и по нему план, но не полный. Учащемуся требуется вписать недостающие пункты. Здесь ученик должен определить, к какой части текста относятся пропущенные пункты, выделить микротему.

При каждодневных пятиминутных занятиях по подготовке к ВПР, школьники показывают неплохие результаты.

Для обучающихся средней школы их результаты написания ВПР помогут определить, какие сильные стороны в дальнейшем надо развивать, и какие пробелы необходимо устранить. Анализ полученных результатов позволит скорректировать учебный процесс и нацелить учеников на ответственное отношение к учебе и дальнейшей подготовке к ГИА.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Курдюкова О.П. Особенности подготовки к ВПР на уроках русского языка / О.П. Курдюкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/421542-osobennosti-podgotovki-k-vpr-na-urokah-russko

2. Мартиросова Р.Р. Система работ по подготовке к ВПР по русскому языку / Р.Р. Мартиросова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sistema_raboty_po_podgotovke_k_vpr_po_russkomu_iazyku


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)