(cc) BY

Шумилова Нина Владимировна
магистр
Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан
Фахрутдинова Резида Ахатовна
д-р пед. наук, профессор, преподаватель
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста. Развитие мыслительных операций является существенным фактором становления всесторонне развитой личности.*

Ключевые слова*: дети дошкольного возраста, мыслительные операции, воспитательный процесс, занятия с дошкольниками.*

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом дошкольного образовательного учреждения, является развитие самостоятельности мышления детей дошкольного возраста, овладение мыслительными операциями сравнения, классификации, обобщения, которые позволяют детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, делать выводы, обосновывая свои суждения, самостоятельно приобретать знания. Мыслительные операции являются важнейшими познавательными учебными действиями, которые начинает интенсивно развиваться именно в дошкольном возрасте.

Проблема обучения дошкольников мыслительным операциям не только методическая, но и важная общедидактическая и психологическая проблема, так с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ее решением связано формирование качеств ума, которые имеют значение для освоения любого предмета, подготовки к любому виду деятельности, а также реализации требований ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в частности, овладению мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Многие исследователи отмечают, что целенаправленная работа по развитию мыслительных операций дошкольников должна носить системный характер (Е.В. Веселовская, А.А. Столяр и др.). При этом исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) позволяют сделать вывод о том, что результативность формирования мыслительных операций детей дошкольного возраста зависит от способа организации специальной работы.

К сожалению, в реальной практике обучения дошкольников формирование мыслительных операций происходит порой без четкого представления педагогом этого процесса. Одной из основных причин школьной неуспеваемости является несформированность мыслительных операций у детей дошкольного возраста до поступления в школу. Основным условием умственного воспитания и развития детей является такая организация их познавательной деятельности, которая обеспечивает взаимосвязь мыслительных и практических действий, необходимых для организации успешной учебной деятельности.

В процессе эволюции взглядов на природу и сущность мыслительного процесса, особое внимание ученых и исследователей привлекал вопрос формирования мыслительных операций. Мыслительная деятельность человека представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо. Мыслительная операция – это одни из способов мыслительной деятельности по средствам которого человек решает мыслительные задачи. Мышление, в отличии от других физиологических процессов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совершается на основе определенной логики. Это позволяет выделить отдельные структурные элементы, такие как: классификация, обобщение, синтез, анализ, сравнение, обобщение.

Умение сравнивать – тоже искусство. Это одна из основных возможностей заставить мозг развиваться. В связи с этим появляется необходимость научить детей дошкольного возраста сравнивать. Также необходимо научить дошкольников искать различия в предметах, например в цвете, форме, в особенностях строения, величине, применения и т. д. Немаловажным при сравнении важен анализ, который также учится делать дошкольник. В развитии данных мыслительных операций можно использовать занятия на основе игры «Близнецы».

Следует отметить, что умение сравнивать доступно детям со среднего дошкольного возраста, то обобщать могут только дети старшего дошкольного возраста. дети младшего дошкольного возраста не умеют мыслить, разделять предметы по категориям. Дети старшего дошкольного возраста уже могут проводить приемы обобщения, это связано с тем, что у старшего дошкольника прибавились знания, а также словарный запас стал намного больше. Хорошими занятиями для развития такой мыслительной операции будут служить игры с использованием словарного ряда.

Для детей дошкольного возраста очень важно понимать, из каких частей состоит та или иная вещь. При этом необходимо целеустремить анализ от разрушительной силы, то есть разбиранию игрушек, к продуктивной или познавательной деятельности. Детей дошкольного возраста очень важно научить анализировать, это необходимо для того, чтобы они могли видеть не только части, но и признаки этих частей. Для развития такой мыслительной операции как анализ с детьми дошкольного возраста можно поиграть в такую игру как «Найди лишнее».

Очень сложно объединить отдельные элементы в единую конструкцию. Разрозненная информация не может принести пользу, поскольку она не полная. Синтез интересен как раз как операция, которая соединяет познания дошкольника о сложном процессе объединения частей в одно общее. Отметим, что именно формированию такой мыслительной операции как синтез, дети дошкольного возраста

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

постигают умение читать, умение складывать из слогов – слова, из букв – слоги и из слов – предложения. Для детей дошкольного возраста для развития синтеза подойдут такие занятия, как: «Угадай что» или «Угадай кто».

К мыслительной операции классификация, относится умение отличать свойства предметов, их различие или сходство. Для развития умения классифицировать детям дошкольного возраста можно предложить такие занятия как: сыграть в «театр» или предложить занятия с использованием сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, огромное значение на деятельность мозга оказывают мыслительные операции. Именно благодаря им ребенок познает мир вокруг себя. Это необходимо учитывать, подбирая занятия для детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 2015 – 432 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.

3. Гуцу Е.Г. Развитие мыслительных операций старших дошкольников на этапе подготовки к школе / Е.Г. Гуцу // Нижегородское образование. – 2016. – №2. – С. 65–71.

4. Иванова Е.А. Факторы развития интеллектуальной активности детей / Е.А. Иванова / Состояние и перспективы развития психологии в Восточно-Сибирском регионе: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2016. – 125 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)