

Алеева Ирина Валерьевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ

***Аннотация:** статья содержит теоретическое обоснование важности коррекции трудностей функций регуляции и контроля деятельности. Показана взаимосвязь данной функции с навыком письма и приведены примеры ошибок при регуляторной дисграфии.*

***Ключевые слова:** письмо, младшие школьники, дисграфия, регуляторная дисграфия, регуляция деятельности.*

Дисграфия определяется как частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Такое определение этому явлению дает в своей работе Е.А. Логинова [2].

Исследованием и систематизацией дисграфии занимались А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова, А.Л. Сиротюк и схожим в определении этого явления было констатация того, что это стойкое нарушение письменной речи. Соответственно письмо является как процессом непосредственно механическим, так и результатом психической деятельности в целом [5].

Согласно мнению исследователей по данному вопросу, возникновение трудностей усвоения такого учебного навыка как письмо является следствием нескольких причин [3]. Одна из них, согласно синдромному подходу изучения при нейропсихологическом анализе это нарушение или недостаточности функционирования функциональных блоков коры головного мозга. Несмотря на то,

что в норме их развитие высших психических функций происходит неравномерно, всё же ведутся исследования по выявлению тех функций, слабость которых приводит к возникновению трудностей в освоении учебных навыков.

В норме же для успешного усвоения навыка письма должны уже быть сформированы определённые предпосылки (Л. С. Цветкова) [5]:

- хорошо развитая устная речь (где уровень развития позволяет осуществлять аналитическую и синтетическую деятельность);
- развитие тех типов восприятия, что участвуют при письме;
- достаточное для осуществления написания развития двигательной сферы;
- начало формирования абстрактного мышления;
- умение контролировать свою деятельность, подчинять её мотивам, направлять своё внимание и удерживать его.

То есть проблемы развития функций отвечающих за формирование этих предпосылок как раз и приводят к стойкому нарушению письма.

В своих работах Т.Г. Ахутина отмечает, что недоразвитие функций регуляции и контроля за своей деятельностью обуславливается тем, что она является наиболее поздно формирующаяся в сравнении с другими функциями, что в ряде случаев и приводит к проявлению регуляторных трудностей в поведении и на письме в виде регуляторной дисграфии. Что характеризуется:

- проблемами удержания произвольного внимания;
- трудностями включения и ориентировки в задании;
- переключения с одного вида работ на другой.

В тетради таких детей присутствуют ошибку по типу персевераций, антиципаций, пропуски, контаминации слов.

Регуляция внимания так же страдает при распределении его в процессе написания, что непосредственно сказывается на качестве письменных работ: трудности реализации правил написания, как следствие удержания внимания на чисто технической стороне [1].

Для уменьшения проявлений регуляторной дисграфии целесообразно воздействовать непосредственно на дефицитарную функцию. Данное утверждение

находит подтверждение в работах Семенович. Согласно рассматриваемому ею методом замещающего онтогенеза ребенок должен пройти те стадии развития, что были не пройдены. Так как функции регуляции и контроля являются базовыми для многих видов деятельности, а процесс письма сам по себе уже многоступенчатый и сложный вид деятельности, то направляя коррекционное воздействие именно на эти функциональные факторы можно «спонтанно» преодолеть имеющиеся трудности при письме [4].

Несколько иной подход к развитию функций регуляции и контроля представлен в исследованиях Т.Г. Ахутиной. Где описана работа, направленная на интериоризацию действия ребенка [1].

Подводя итог к выше сказанному, стоит отметить, что развития функций регуляции и контроля при дисграфии является весьма закономерным явлением и имеет большое значение, так как является базовой функцией сложной деятельности – письма. Нарушение которой приводит к стойким нарушениям письменной речи, коррекция которой минимизирует трудности усвоения учебных навыков.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция / Т.В. Ахутина. – М., 2018. – С. 76–95.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.А. Логинова; под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: «Юрист», 1997. – 256 с.