

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

***Аннотация:** нормативность распространяется на все разделы русского языка, в том числе и морфологию. И в этом смысле изучение имени прилагательного самого многочисленного после существительных класса слов несет особую нагрузку. Умелое использование имен прилагательных может придать высказыванию неповторимое своеобразие, особую экспрессивность, сделать речь красочной, выразительной.*

***Ключевые слова:** навыки, культура устной и письменной речи, учащиеся начальных классов.*

Для современной науки характерен усилившийся интерес к изучению процессов функционирования языка, к вопросам нормативности речи, которая теснейшим образом связана не только с теорией языка, но и с методикой преподавания русского языка в начальной школе. В Федеральном государственном стандарте подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить, во-первых, становление личности младшего школьника; во-вторых, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, но сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, способность к саморазвитию. Эти требования распространяются на все направления обучения и воспитания младших школьников, в том числе и на формирование навыков культуры устной и письменной речи. В связи с этим

развитие навыков культуры устной и письменной речи сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений обучения русскому языку. Для этого в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в разделе «Филология. Русский язык. Родной язык» предусмотрено «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [Федеральный стандарт: <http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=>].

Осознание ценности развития навыков культуры устной и письменной речи для общего речевого развития школьников стало причиной обращения к этой проблеме известных современных методистов и учителей-практиков. Различные аспекты методики формирования речевой культуры отражены в трудах выдающихся лингвистов и методистов Л.А. Введенской, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, Н.А. Ипполитовой, В.И. Капинос, В.Г. Костомарова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, С.И. Ожегова, Т.Г. Рамзаевой, Д.Э. Розенталя и др.). Работы этих ученых и учителей-практиков объединяет использование новейших достижений теории речевой деятельности.

Нормативность распространяется на все разделы русского языка, в том числе и морфологию. И в этом смысле изучение имени прилагательного – самого многочисленного после существительных класса слов – несет особую нагрузку. Умелое использование имен прилагательных может придать высказыванию неповторимое своеобразие, особую экспрессивность, сделать речь красочной, выразительной. Однако опыт работы свидетельствует об обратном. При использовании в устной и письменной речи имен прилагательных младшие школьники делают много ошибок, что не только не украшает их речь, но и делает ее трудно воспринимаемой. Именно поэтому одним из путей развития и совершенствования речевых умений и навыков учащихся начальных классов при изучении

имени прилагательного является целенаправленная работа по формированию основ культуры устной и письменной речи.

Методика изучения морфологии в начальной школе является достаточно разработанной. Однако современные методисты и учителя-практики уделяют мало внимания проблеме развития навыков культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при изучении имени прилагательного. В связи с этим возникает противоречие между потенциальными возможностями изучения темы «Имя прилагательное» для развития культуры устной и письменной речи и недостаточным ее использованием в практике обучения русскому языку. Именно поэтому дипломная работа на тему «Развитие навыков культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов на уроках русского языка при изучении имени прилагательного» является актуальной.