

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Аннотация: нормативность распространяется на все разделы русского языка, в том числе и морфологию. И в этом смысле изучение имени прилагательного самого многочисленного после существительных класса слов несет особую нагрузку. Умелое использование имен прилагательных может придать высказыванию неповторимое своеобразие, особую экспрессивность, сделать речь красочной, выразительной.

Ключевые слова: навыки, культура устной и письменной речи, учащиеся начальных классов.

Для современной науки характерен усилившийся интерес к изучению процессов функционирования языка, к вопросам нормативности речи, которая теснейшим образом связана не только с теорией языка, но и с методикой преподавания русского языка в начальной школе. В Федеральном государственном стандарте подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить, во-первых, становление личности младшего школьника; во-вторых, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, но сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, способность к саморазвитию. Эти требования распространяются на все направления обучения и воспитания младших школьников, в том числе и на формирование навыков культуры устной и письменной речи. В связи с этим

развитие навыков культуры устной и письменной речи сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений обучения русскому языку. Для этого в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в разделе «Филология. Русский язык. Родной язык» предусмотрено «владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [Федеральный стандарт: <http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=>].

Осознание ценности развития навыков культуры устной и письменной речи для общего речевого развития школьников стало причиной обращения к этой проблеме известных современных методистов и учителей-практиков. Различные аспекты методики формирования речевой культуры отражены в трудах выдающихся лингвистов и методистов Л.А. Введенской, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, Н.А. Ипполитовой, В.И. Капинос, В.Г. Костомарова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, С.И. Ожегова, Т.Г. Рамзаевой, Д.Э. Розенталя и др.). Работы этих ученых и учителей-практиков объединяет использование новейших достижений теории речевой деятельности.

Нормативность распространяется на все разделы русского языка, в том числе и морфологию. И в этом смысле изучение имени прилагательного – самого многочисленного после существительных класса слов – несет особую нагрузку. Умелое использование имен прилагательных может придать высказыванию неповторимое своеобразие, особую экспрессивность, сделать речь красочной, выразительной. Однако опыт работы свидетельствует об обратном. При использовании в устной и письменной речи имен прилагательных младшие школьники делают много ошибок, что не только не украшает их речь, но и делает ее трудно воспринимаемой. Именно поэтому одним из путей развития и совершенствования речевых умений и навыков учащихся начальных классов при изучении

имени прилагательного является целенаправленная работа по формированию основ культуры устной и письменной речи.

Методика изучения морфологии в начальной школе является достаточно разработанной. Однако современные методисты и учителя-практики уделяют мало внимания проблеме развития навыков культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при изучении имени прилагательного. В связи с этим возникает противоречие между потенциальными возможностями изучения темы «Имя прилагательное» для развития культуры устной и письменной речи и недостаточным ее использованием в практике обучения русскому языку. Именно поэтому дипломная работа на тему «Развитие навыков культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов на уроках русского языка при изучении имени прилагательного» является актуальной.