

Мерзликина Марина Викторовна

бакалавр пед. наук, преподаватель

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

г. Славгород, Алтайский край

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены позиции различных исследователей относительно содержания понятия «управление», «управление дошкольной образовательной организацией», приведены основные задачи управления в системе деятельности дошкольной образовательной организации, а также обозначены сферы и принципы управления.

Ключевые слова: управление, управление дошкольной образовательной организацией, основные задачи управления, деятельность дошкольной образовательной организации, сфера управления ДОО, принципы управления ДОО.

В настоящее время происходят серьезные перемены в политической, экономической и социокультурных сферах жизни общества, которые неизбежно ведут к изменению деятельности организаций, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях. Следствием этого процесса стало создание новых видов дошкольных образовательных организаций, обновление структуры управления, содержания, режима, форм работы, переход на современные образовательные программы, внедрение инновационных технологий, разработка и предложение потребителям (родителям и детям) дополнительных образовательных услуг и др.

Современные требования к дошкольной образовательной организации ставят ее перед объективной необходимостью повышения уровня управления ДОО, что становится и важнейшей стороной ее дальнейшего развития. Исследователи отмечают, что руководители обязаны гибко, быстро и на высоком уровне качества реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы функционирования, стабилизации и устойчивого развития учреждения [8].

Анализ понятия «управление» в английском языке, показал, что оно связано со словом «manus» (управлять), которое происходит от корня латинского слова «mange» (рука). Понятие «управление» первоначально означало умение объезжать лошадей и управлять ими. Позднее под этим словом стали подразумевать искусство владеть оружием и управлять колесницей [5].

Изучение работ ряда авторов (В.Г. Афанасьева, К.Ю. Белой, В.Р. Веснина, В.С. Лазарева, А.А. Майера Л.В. Поздняк, М.М. Поташникова и др.), дают возможность выяснить сущность отличительных признаков, составляющих понятие «управление».

В.Г. Афанасьев рассматривает социальное управление через призму биологического, отмечая, что всякий управленческий акт и в животном мире, и в мире человеческом представляет собой систему взаимодействия субъекта (кто управляет) и объекта (кто и что управляется). Субъект обладает определенными психическими качествами и двигательными навыками, способностью воздействовать на объект. Объект испытывает управляющее воздействие и сигнализирует субъекту о его результатах, достижении или не достижении цели. Совокупность связей от субъекта к объекту (прямая связь) и от объекта к субъекту (обратная связь) обеспечивает обмен информацией между ними [1].

В.Р. Веснин, соглашаясь с В.Г. Афанасьевым о целенаправленности управления, более широко раскрывает субъект управления, указывая на то, что управление многообразно и существует в самых различных видах (техническое управление, идеологическое, управление социальными процессами, хозяйственное управление). В.Р. Веснин, раскрывая понятие управление отмечает, что оно представляет собой осознанную целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники [1; 4].

К.Ю. Белая под «управлением» понимает «целенаправленную деятельность руководителя по созданию необходимых условий для оптимального функционирования организации». К.Ю. Белая рассматривала управление дошкольной образовательной организа-

цией с позиции системного подхода: последовательно раскрыла функции управленческой деятельности, изучила динамику их изменения; доказала, что обновление управления ДОО связано с введением целостной системы управления ДОО со структурной и функциональной перестройкой [2, с. 85].

М.М. Поташник и В.С. Лазарев отмечают, что «управление – это целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом» [6].

Как считает В.С. Лазарев, теория управления образованием долгое время рассматривалась как часть школоведения и сводилась к управлению педагогическим коллективом, отсюда, понимание предмета управленческой науки и ее проблематики было неоправданно суженом: «из поля зрения исследователей фактически выпадали проблемы регионального и муниципального управления, имеющие своим объектом не образовательные учреждения, а образовательные системы» [6].

А.А. Майер под управлением понимает специально организованную деятельность управляющей системы (субъекта управления) по воздействию на управляемую систему (объект управления), направленную на обеспечение единства и взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в образовании [7].

По мнению Г.Д. Бухаровой, педагогическое управление (менеджмент) имеет свои особенности, так как связан с творческой деятельностью педагогов. В своих работах под «управлением» автор понимает «умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, и как сплав науки и искусства управления людьми и социальными процессами» [3].

Как считает Л.В. Поздняк, управление дошкольным учреждением – это целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного

труда сотрудников в решении задач воспитания детей на уровне современных требований [8].

С введением Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), материалов Профессионального Стандарта «Педагог», современная система дошкольного образования находится в процессе модернизации и реформирования. Принципиально новыми явлениями для нее стало включение в систему непрерывного образования – дошкольное образование – в качестве первого уровня общего образования [9].

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утвердил положения о компетентности образовательных организаций, предоставляющих значительную самостоятельность в решении управленческих, кадровых, финансовых, организационных, содержательных и других вопросов [10].

Государственные, муниципальные и частные дошкольные образовательные организации получили право самостоятельно разрабатывать собственные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, определять учебные издания, используемые при ее реализации и т.д. [10].

Изменения, происходящие в системе образования в связи с введением ФГОС ДО, привели к появлению новых характеристик образовательного процесса, направленных на поддержку разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка. Это подразумевает огромную ответственность руководителей детских садов за качество дошкольного образования.

Одновременно с этим к руководителю, их заместителям, педагогам, предъявляются достаточно высокие требования как к управленцам, которые должны иметь соответствующее образование в области менеджмента, государственного и муниципального управления.

В этой связи, разработка комплекса организационно-педагогических условий повышения эффективности процесса управления в дошкольной образовательной организации – одна из основных задач модернизации системы дошкольного образования. На наш взгляд, одно из важных условий совершенствования управления в ДОО – возможность и необходимость применения законов, принципов системно-деятельностного подхода, что позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией в непростой период смены ее нормативной правовой основы.

Таким образом, анализ научных исследований показал, что управление – это непрерывный, целенаправленный, запланированный процесс воздействия на педагогическую систему, с целью достижения наилучших результатов и результатом которого становится достижение поставленных задач деятельности дошкольной образовательной организации.

Исследователи выделяют основные задачи и принципы управления в системе деятельности ДОО [1; 6; 8; 9], представленные в таблице.

Таблица

Основные задачи и принципы управления в системе деятельности
дошкольной образовательной организации

Задачи	Принципы
мотивировать персонал к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса	оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении
целенаправленно воздействовать на деятельность сотрудников организации средствами стимулирования	единство единоначалия и коллегиальности в управлении
разрабатывать методические материалы и организацию механизмов внутреннего контроля и обмена информацией по проблемам управления качества	рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля
способствовать повышению компетентности и профессионализма в структуре инновационной методической работы	осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма; сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления

Опыт практики свидетельствует, что важное значение в процессе управления дошкольной образовательной организацией имеют следующие факторы:

- обмен педагогическим опытом, инновационными технологиями, методическим обеспечением, с коллективами других образовательных организаций;
- разработка информационной базы с целью обмена инструментарием мониторинга;
- постоянное повышение уровня результативности работы и соответствие требованиям менеджмента качества;
- разработка модели выпускника в соответствии с ФГОС ДО и определение уровня готовности дошкольников к обучению в школе;
- повышение квалификации педагогов и специалистов ДОО, а также разработка модели личностных и профессиональных качеств педагога;
- определение мер по поддержанию обратной связи с партнерами (медицинские учреждения, школы, учреждения дополнительного образования, муниципальные органы управления образованием, общественные организации и др.) и потребителями (родителями и детьми) воспитательно-образовательных услуг.

Ученые отмечают, что эффективное управление деятельностью ДОО должно обеспечивать:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- соответствие воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, требованиям и ожиданиям родителей;
- непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание позитивного имиджа и деловой репутации ДОО, обеспечивающих ее конкурентные преимущества.

Для полноценного развития ДОО необходимо создать управленческий проект деятельности на обозримую перспективу, учитывающий структуру деятельности ДОО и механизм поэтапного преобразования ее составляющих с учетом системно-деятельностного подхода.

К.Ю. Белая отмечает, что «только грамотный современный руководитель целенаправленно осуществляет свои управленческие функции, принимает эффективные решения, оказывает поддержку коллективу в повышении педагогического мастерства и профессиональной подготовки, и именно такой руководитель создает оптимальные условия для каждого субъекта образовательных отношений» [2].

Опыт практики свидетельствует, что процесс организации управления ДОО, ее основные организационные формы, методы, принципы, ресурсы, можно представить в виде описания, которое предполагает следующие сферы управления:

- педагогическое (ориентация персонала на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса);
- финансовое (финансовое оздоровление образовательной организации);
- кадровое (создание условий для творческого саморазвития коллектива);
- инновационное (создание и внедрение новых технологий в образовательной организации);
- производственное (поиск и реализация новых форм самостоятельной деятельности организации);
- стратегическое (своевременное определение важных проблем организации);
- информационное (своевременная ориентация на внедрение новых технологий).

Цели, определяющие деятельность субъектов управления ДОО, адекватны целям и задачам образовательного процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДОО выступает признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка [2].

Анализ научной литературы и опыта практической деятельности в ДОО позволяет выделить следующие принципы управления: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания. Все они

являются руководством к действию в развивающей и развивающейся ДОО, основой обновления ее деятельности с учетом функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность с позиции системно-деятельностного подхода.

Ведущей линией руководителя в управлении ДОО выступает наличие у него собственной концепции, профессионального мышления, индивидуального стиля управленческой деятельности. Стиль работы руководителя, его деловые и личностные качества оказывают существенное воздействие на режим и порядок работы ДОО, эффективность и результативность его деятельности. Поэтому исследователи отмечают, что управление должно учитывать личностное начало, так как конечные результаты управленческой деятельности достигаются не самим руководителем, а всеми членами педагогического коллектива. «Стиль руководства также создает и воспроизводит в коллективе особую атмосферу и порождает свой этикет, определенный тип поведения и взаимоотношений», – отмечают В. Лазарев, Т. Афанасьев [1; 6].

Сплочению педагогов в коллективе способствует проведение методических мероприятий, на которых они могут реализовать свое педагогическое творчество. Создание коллектива единомышленников – результат эффективного управления.

Таким образом, процесс модернизации отечественной системы дошкольного образования связан с внедрением разнообразных научных подходов и разработкой новых моделей управления дошкольной образовательной организацией. Модернизация системы управления ДОО является педагогической, управленческой и социальной задачей, так как от ее решения зависит качество образовательной системы в целом. Успех развития системы дошкольного образования зависит от внедрения в практику элементов эффективного управления, которое включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления ДОО.

Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М.: Политиздат, 1977. – 382 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
3. Бухарова Г.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2010 – 208 с.
4. Веснин В.Р. Менеджмент. – М.: Проспект, 2006. – 2020. – 616 с.
5. Воронков А.Н. Словарь по менеджменту: учебное пособие/ А.Н. Воронков, Т.В. Колосова; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 125 с.
6. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. – 1995. – №5. – С. 12–22.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации: метод, пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 121 с.
8. Поздняк Л.В. Подготовка студентов вуза к управленческой деятельности в сфере дошкольного образования: монография. – М: Фак-т дошк. педагогики и психологии МПГУ, 2008. – 202 с.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. Проблемы современного менеджмента ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/posts/problemy-sovremennogo-menedzhmenta-doo> (дата обращения: 21.09.2020).