(cc) BY

Волгушева Вера Вадимовна
воспитатель
Иванова Оксана Владимировна
воспитатель
Васканян Забелла Завеновна
воспитатель
Семенова Наталия Сергеевна
инструктор по физической культуре

ГБОУ «Школа №656 им. А.С. Макаренко»
г. Москва

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Аннотация*: в последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-компьютерных технологий не только в школьное, но и дошкольное образование. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.*

Ключевые слова*: ИКТ, ФГОС.*

Если сегодня будем учить так, как учили вчера,
мы украдём у наших детей завтра.
Джон Дьюи
(американский педагог, социолог)

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом, является оказание помощи семье в воспитании ребенка. В связи с этим изменяются не толь-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ко формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? Данную проблему можно и нужно решать с помощью нового и современного вида взаимодействия воспитателей и родителей – использование информационно-коммуникативного пространства. О важности использования новых технологий и пойдет речь в данной статье. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ). Информационно – коммуникативные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата. Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах свих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе – это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также владение данными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Пре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

– минимизация времени доступа родителей к информации;

– возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

– обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

– оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

– рост объема информации;

– оперативное получение информации родителями;

– обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;

– оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Каким образом ИКТ могут оптимизировать работу ДОУ с родителями воспитанников:

– просмотр тематических презентаций по разным направлениям;

– консультации на сайте группы;

– знакомство с документацией и информацией, новостями группы и ДОУ;

– знакомство с портфолио воспитателей группы.

Конечно, работе с родителями в ДОУ уделяется большое внимание, сложившаяся система позволяет вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, родительские собрания, наглядная информация, досуги, родительские клубы, конкурсы. Одной из наиболее эффективных форм работы с родителями является наглядная информация. Сюда включены родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, фотовыставки и т. д. Но современные родители не всегда обращают внимание на информационные папки-передвижки в группе, редко читают объявления, пока мы, воспитатели, не обратим на это их внимание. Поэтому при оформлении групповых информационных уголков для родителей мы пользуемся ИКТ (весь материал создается с использованием программы Microsoft Office Power Point). Красочный и правиль-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ный дизайн подобранного материала помогает родителям облегчить восприятие нужной информации. И, как правило, все яркое и запоминающееся больше привлекает внимание родителей воспитанников.

Важным элементом использования ИКТ для более эффективного взаимодействия ДОУ с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point. Благодаря презентациям воспитатель может предоставить как теоретический материал, так и показать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и в детском саду.

Достаточно распространенной формой, которая дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его правилами, традициями, особенностями воспитательно-образовательной работы, является день открытых дверей. Мы можем провести экскурсию по дошкольному учреждению с посещением групп, провести беседу с родителями. А можно, благодаря ИКТ, показать все это в форме рекламного видеоролика на официальном сайте детского сада.

Очень часто в своей работе с целью сбора информации по той или иной теме, педагоги могут использовать такую форму работы как анкетирование. Сейчас все тоже самое можно сделать с помощью СМС-опроса или с использованием E-mail (одной из наиболее распространенных средств связи).

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОУ. Перечень информации регламентирован нормативно-правовыми документами.

Но для эффективного, партнерского взаимодействия родителей между собой, педагогами и специалистами ДОУ в более неформальной обстановке позволяет страница в социальных сетях, созданная педагогами группы.

На страничке группы родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На страничке своей группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Сейчас ни одно родительское собрание нельзя себе представить без использования ИКТ, а именно с использованием различных слайд шоу, фото презентаций, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей.

Говоря об использовании ИКТ, конечно, не стоит отказываться от таких форм взаимодействия ДОУ с родителями, которые требуют их непосредственного участия. Сюда относятся досуги, родительские клубы, семейные конкурсы, выставки, мастер – классы, открытые занятия, дискуссионные клубы. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, и как результат, новое положительное отношение к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Однако, все перечисленные инновации в области взаимодействия с родителями, использование информационных и телекоммуникационных связей позволяет повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников, дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Таким образом можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека, также это затрагивает и воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Главной целью внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне свя-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

Список литературы

1. Апатова Н. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.

2. Безруких М.М. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. [и др.] // Начальное образование. – 2006. – №3. – С. 9–11.

3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8–10.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.

5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских [и др.]. – Барнаул: БГПУ, 2006.

6. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – №2. – С. 37–39.

7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 204 с.

8. Кропинова Н. Инновационные формы работы с родителями с использованием ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.secreti.info/23–2p.html (дата обращения: 21.09.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)