

Стрюкова Юлия Васильевна

воспитатель

Василенко Максим Петрович

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ**

***Аннотация:** в кадетских училищах военно-профессиональная ориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Статья посвящена система военно-профессиональной ориентации воспитанников, являющейся составной частью учебно-воспитательного процесса. Военно-профессиональная направленность воспитанников является объектом работы воспитателя, всего педагогического коллектива училища в процессе выбора обучающимся офицерской специальности и профиля вуза в период обучения.*

***Ключевые слова:** военно-профессиональная ориентация, военно-профессиональное воспитание и просвещение, просветительские методы работы, методы профессиональной психодиагностики, методы морально-эмоциональной поддержки.*

В кадетских училищах военно-профессиональная ориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Для воспитанников учебных курсов 5–7-х классов основной задачей является формирование предрасположенности к военной службе, для воспитанников учебных курсов 8–9-х классов – ориентация в самоопределении профильного вида учебной деятельности, для воспитанников учебных курсов 10–11-х классов формирование личного военно-профессионального самоопределения.

Система военно-профессиональной ориентации воспитанников является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает в себя:

- раскрытие огромного общественного смысла и героики службы российских офицеров, формирование на этой основе гордости, желания посвятить свою жизнь вооруженной защите Родины;

- оказание помощи воспитанникам в сознательном выборе профессии офицера, конкретного военного учебного заведения, соответствующего их интересам и способностям;

- формирование у кадета морально-боевых, организаторских, нравственных и других качеств, необходимых офицеру, оптимального соответствия между требованиями к профессии офицера и личностью воспитанника;

- разъяснение требований к общественно-политической активности и морально-боевым качествам, профессиональным качествам однородных групп офицерских профессий, состоянию здоровья, с учетом психологических данных, физической подготовленности, общеобразовательной подготовки кандидатов в ВУЗы и развитие у кадет стремления к поступлению в военные учебные заведения МО РФ.

Исходя из требований, положений и рекомендаций военно-педагогической науки, воспитание и обучение кадет рассматривается как целостная педагогическая система, т. е. совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих целостный единый непрерывный процесс формирования и развития личности кадет и побуждения их к саморазвитию и самосовершенствованию качеств, необходимых для подготовки к поступлению в военные образовательные учреждения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основными формами военно-профессиональной ориентации обучающихся КПКУ являются:

1. *Военно-профессиональное воспитание*, направленное на формирование у представителей молодого поколения интересов и мотивов выбора военной профессии, любви к избираемому виду деятельности, профессиональной чести и этики, лучших качеств военного человека.

2. *Военно-профессиональное просвещение* – сообщение обучающимся знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам деятельности, устойчивые военно-профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии.

3. *Военно-профессиональная диагностика* – это исследование и оценка индивидуальных особенностей и перспектив развития воспитанника в целях выявления его пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности.

4. *Военно-профессиональная консультация* проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и специальной подготовки, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными профессиями.

Военно-профессиональная направленность воспитанников является объектом работы воспитателя, всего педагогического коллектива училища в процессе выбора обучающимся офицерской специальности и профиля ВУЗа в период обучения. Организуя работу по военно-профессиональной ориентации, воспитатель, прежде всего, обязан учесть, что каждый кадет, определяя свой выбор, должен знать, в чем сущность выбранной профессии, основное содержание и условия деятельности по ней, каковы перспективы ее развития, какие требования она предъявляет к человеку и, следовательно, каким он должен быть, чтобы ответить этим требованиям.

Под готовностью кадет к выбору профессии следует понимать:

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии;
- наличие профессионального интереса и соответствие личностных качеств необходимых для овладения профессией офицера, данной специальностью;
- стремление к расширению специальных знаний в интересующей области деятельности;

– желание овладеть профессиональными умениями и навыками.

В своей работе по военно-профессиональной ориентаций воспитанников в течение учебного года мы пользовались следующими методами:

– информационно-справочные, просветительские методы (экскурсии кадет в учебные заведения, встречи воспитанников со специалистами

– по различным профессиям и выпускниками училища, поступившими в ВУЗы МО РФ, часы воспитателя о путях решения проблем самоопределения, учебные фильмы и видеофильмы, летняя учебная практика в ВУЗы МО РФ, школа младшего командира);

– методы профессиональной психодиагностики (в течение учебного года проводятся психологом курса – опросники профессиональной ориентации и профессиональных способностей, личностные опросники и проективные тесты);

– методы морально-эмоциональной поддержки (тренинги общения, про-форientационные игры в рамках часа воспитателя).

Исходя из состояния и перспектив развития военного дела, основными задачами воспитательной работы офицерско-преподавательского состава КПКУ являются:

– воспитание государственно-патриотического сознания, верности России. Воспитать патриота может только патриот. Это означает формирование у кадет готовности и способности мыслить категориями государственных интересов и ценностей, защищать их даже ценой собственной жизни;

– формирование и развитие у воспитанников гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, роду войск и учебному заведению;

– формирование общей культуры и высоких морально-нравственных качеств, как общего базиса для воспитания кадета;

– воспитание дисциплинированности и исполнительности. Дисциплинированность и исполнительность по праву считаются душой военной службы, поскольку воспитанник – человек государственный, который осознанно посвятил себя служению Отечеству;

– формирование и постоянное развитие у кадет добросовестного отношения к учебе, для воспитанника учеба – это главная обязанность.

Список литературы

1. Макаров И.Б. Профессиональное ориентирование суворовцев и его роль в воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://for-teacher.ru/edu/drugoe/doc-jfcm7y7.html> (дата обращения: 24.09.2020).