

Скобликова Альфия Айбековна

воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются вопросы об использовании информационно-коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Занятия в детском саду имеют свою специфику: они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого количества иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Ключевые слова: компьютер, ИКТ, мультимедиа, дошкольный возраст, дети.

Инновационные компьютерные технологии с каждым днем все больше и больше проникают в нашу жизнь. Поэтому чем раньше человек усвоит возможности их использования, тем организованнее будет его труд, повседневная жизнь.

Компьютер доступен пониманию ребенка примерно с трех лет. Знания информатики как теории ребенку дошкольного возраста не нужны. Персональный компьютер постепенно входит в жизнь ребенка через игру и другие увлекательные возрасту занятия. Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой формируется и развивается, прежде всего, личность ребенка. У дошкольника приобретение опыта, освоение знаний происходит в процессе игры. Персональный компьютер очень интересен для детей, как любая новая игрушка, ведь именно так дети и смотрят на него. Поэтому у ребенка практически нет никакого страха перед этой техникой.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером в детском саду начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возрастных особенностей детей и учебной направленности. Все используемые прикладные программы являются мультимедийными. Рисунки выполнены ярко, красочно, программы имеют музыкальное и голосовое сопровождение. Большинство игр комментируются стихами, что наиболее интересно дошкольнику. Компьютер несет в себе информацию, наиболее понятную дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук надолго привлекают внимание детей. Малыши ведут себя эмоционально при работе за компьютером, хотят рассматривать, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Благодаря используемым игровым программам занятия приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха. Большинство программ имеют несколько уровней сложности, которые подбираются в соответствии с возрастом детей, их индивидуальных особенностей. Ни одна программа не навязывает детям темп игры. Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач. Кроме того, многие компьютерные игры учитывают ответы ребенка при формировании новых заданий, тем самым обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

В процессе своей работы за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может. Принцип диалогового построения программ дает возможность ребенку оценить результат своих действий по ответной реакции компьютера.

Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет пока ребенок сам исправит их. Это, прежде всего, приучает дошкольника к оценке своих действий. Так у него формируется отношение к положительным и отрицательным оценкам. Дети практически не нервничают и не сердятся, ошибаясь, а пытаются найти другие способы решения. Ошибки положительно влияют на ребенка: они заставляют ребенка задуматься, выяснить причину неудачи и устранить ее.

В процессе игр у ребенка развиваются в первую очередь все психические процессы: мышление, воображение, восприятие, память, ребенок учится планировать свои дальнейшие действия, сопереживать героям игр. Ребенок начинает думать прежде, чем делать, что является важнейшим моментом при подготовке детей к обучению в школе. Обучающая – одна из важнейших функций компьютерных игр. Компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, а получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются важные операции мышления – обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только значки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, и схемы слова или числа и т. д. Играя в игру, ребенку нужно сначала решить, на какую клавишу нажать, чтобы получилось то, что хотел бы видеть дошкольник на экране компьютера. За компьютером ребенок впервые попадает в ситуацию, когда он не может ничего передвинуть или применить. Экран не подвластен прямому вмешательству рук. Ребенок, прежде чем производить какие-либо действия на экране, обязательно проделывает эту операцию мысленно. Так, наряду с совершенствованием наглядно-действенного мышления формируется наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Компьютер передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Общение с ЭВМ вызывает у детей живой интерес, сначала какая игровая деятельность, а затем и как учебная.

В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться управлять компьютером: нажимать на определенные клавиши, уметь общаться «мышью». Это развивает мелкую моторику рук, координацию движений, что в дальнейшем облегчит усвоение детьми письма, формируется координация глаз и руки, что содействует становлению произвольного распределения внимания.

Компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнять их правильно.

Таким образом, компьютер помогает развивать не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывать волевые качества, такие как, самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщение ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Компьютер можно эффективно использовать для коррекции речи, зрения, в работе с детьми с задержкой умственного развития. Компьютерные игры помогают тревожным и застенчивым детям открыто выразить свои проблемы, что является важным в процессе психотерапии. Применение компьютерных технологий способствует выявлению и поддержке одаренных детей.

Из сказанного выше можно сделать вывод: применение компьютера в дошкольном возрасте возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Компьютерные игры вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют знания и умения. Развивающий эффект зависит от дизайна игры, доступности ее для ребенка, соответствия его уровню развития и интересу.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц. – М.: Линка-Пресс, 1998.
2. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр [Текст] / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – №11.
3. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст] / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997.
4. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры [Текст] / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №8.

5. Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00414844_0.html (дата обращения: 28.09.2020).