

**Красова Светлана Викторовна**

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестравка»

с. Пестравка, Самарская область

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Аннотация: в статье описывается работа с научно-познавательными текстами на уроке окружающего мира. В заключении автор приходит к выводу, что приём преобразования информации необходим при изучении различных учебных предметов.*

*Ключевые слова: предмет «окружающий мир», научно-познавательный текст, читательская компетентность, приём работы, преобразованию информации из одной формы в другую, активная познавательная деятельность, создание нового текста, универсальные учебные действия.*

При овладении читательскими компетентностями значительная роль отводится предмету «окружающий мир», где ученики работают с научно-познавательными текстами учебника.

Как же научить детей читать научные тексты на уроках окружающего мира рационально и с пользой для себя? В классе непременно есть слабо читающие дети, работа с книгой для которых – умственная перегрузка. Поэтому пришлось искать результативные методы обучения, совершенствовать содержание и структуру уроков. Практика показала, чтобы научить детей осознанно читать научные тексты, нужно преобразовать информацию из одной формы в другую. В настоящее время при построении урока я предполагаю активную самостоятельную деятельность ученика на каждом этапе урока, полное вовлечение ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. При такой организации обучения ученик является субъектом учебной деятельности, т. е. тем, кто учится.

Я предлагаю приём работы по преобразованию информации из одной формы в другую (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы) на

уроках окружающего мира. Цель этого приёма: формирование умений учащихся по преобразованию информации, заключённой в тексте, из одной формы в другую. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

Научный текст является универсальным источником получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы. Поэтому для работы над текстом ученик должен овладеть УУД, которые он сможет успешно применять в любой образовательной области. Чтобы сформировать эти УУД, учитель должен сам обладать читательскими компетенциями и знать основные правила подготовки учебно-научного текста к использованию на уроках окружающего мира.

В ходе работы по формированию умения преобразования информации предполагаются следующие этапы:

1. Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.
2. Сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации для решения исследовательских задач.
3. Обобщение и систематизация информации, перевод её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

– дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные.

«А что есть чтение – как не разгадывание, толкование, извлечение тайного, оставшегося за строками. Чтение, прежде всего сотворчество...» (М. Цветаева).

Таким образом, приём преобразования информации помогает обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа до и после.
2. Мишакина Т.Л. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира / Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. – М.: Ювента, 2016.
3. Наволенко Г.Я. Работа с научно-популярными текстами (формирование осознанного чтения) / Г.Я. Наволенко // Начальная школа до и после. – 2012. – №8. –25 с.
4. Клепец Е.А. Формирование у младших школьников умений работать с текстом на уроках окружающего мира / Е.А. Клепец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/02/formirovaniye-u-mladshih-shkolnikov-umeniy-rabotat-s> (дата обращения: 29.09.2020).