

Быков Владимир Петрович

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
г. Челябинск, Челябинская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся военного вуза как главное условие формирования у будущих штурманов инновационного типа мышления. Определены основные компоненты структуры интерактивного обучения, раскрыта сущность понятия интерактивного обучения, рассмотрены его общие характеристики. Дана характеристика интерактивного обучения курсантов в военном вузе. Определены интерактивные формы образования участников педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, информационные технологии, учебный процесс, активизация познавательной деятельности.*

Профессиональная деятельность офицерских кадров является сложной, многогранной и многофункциональной. Она требует высокого уровня профессионализма и воинского мастерства, интеллектуальных качеств и способностей, особенно сегодня, в условиях усложнения задач.

Потребности в совершенствовании процесса обучения в военном вузе включают в себя использование эффективных инновационных образовательных технологий. Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс военного вуза является ключевым моментом в информатизации образования. В последнее время создан ряд электронных учебников, позволяющие курсанту передать основной объем изучаемого материала. Обучающиеся в часы самостоятельной работы индивидуально могут ознакомиться с текстом, графиками, таблицами, рисунками, которые содержит электронный учебник, тем са-

мым качественно подготовиться к учебным занятиям и повысить свой образовательный уровень.

Одним из приемов повышения мотивации к обучению в военном вузе является применение интерактивных методов обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется содержанием конкретной дисциплины и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 30% от объема аудиторных занятий, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Интерактивные методы обучения – сравнительно новое направление в образовании. Внедрение таких методов в учебный процесс является обязательным условием реализации профессионального образования.

По мнению М.В. Кларина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина “interactive learning”, который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии [1].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Она имеет вполне конкретные цели, такие как:

- 1) повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- 2) усиление мотивации к изучению дисциплины;
- 3) формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- 4) формирование коммуникативных навыков;
- 5) развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- 6) развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- 7) формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- 8) увеличение объема самостоятельной работы обучающихся.

Задачами интерактивного обучения выступают:

- 1) познавательная, связанная с учебной ситуацией и овладением содержанием образовательных программ;
- 2) коммуникативно-развивающая, связанная с выработкой и развитием навыков общения внутри и за пределами конкретной группы;
- 3) социально-ориентационная, связанная с воспитанием гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

Основными принципами интерактивного обучения могут быть:

- диалогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая) деятельность;
- тренинговая организация обучения;
- центральное место занимает не отдельный курсант как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

При интерактивном обучении образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные методы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, взаимоуважение и демократичность. Роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией,

готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивные методы (от англ. “interaction” – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивное обучение – это: технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [5].

Интерактивные методы обучения строятся по простому принципу: должно быть определено взаимодействие различного уровня и характера. Это может быть взаимодействие преподавателя с курсантом, взаимодействие курсантов в группах или парах, с некоторым предметом, имеющим отношение к изучаемой теме, взаимодействие курсанта с военной техникой. Любое взаимодействие должно носить практический характер, т. е. должны быть поставлены конкретные цели и обсуждены правила, по которым организована определенная деятельность.

В интерактивной форме могут проводиться практические занятия, семинары, а также и лекции. Рассмотрим проведение лекций.

В практике преподавания в военном вузе лекции остаются одной из стандартных форм преподавания теоретических основ любой учебной дисциплины. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.

Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т. д. Выделяют следующие виды интерактивных лекций.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);

- воспитывающую;
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Какие же все-таки интерактивные лекции необходимы обучающимся для качественного усвоения учебного материала?

Проблемная лекция означает, что преподаватель в начале и в процессе изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая различные и противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель сообщает в качестве новых знаний. Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новую тему, раздел, дисциплину.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы представляются для всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучающихся не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Мультимедиа лекции. Для самостоятельной работы над лекционным материалом обучающиеся используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки обучающихся. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия. В образовательном процессе вуза отработана методика использования тренажеров в групповой, парной и индивидуальной формах организации занятия, повышающих точность и быстроту выполнения способов профессиональной деятельности.

В ходе тренажерной подготовки решаются следующие задачи:

- обеспечить выполнение квалификационных требований по основным направлениям профессиональной деятельности;
- поэтапно сформировать базовые профессиональные умения курсанта при решении учебно-профессиональных задач;
- подготовить курсанта к выполнению полетов на учебном самолете.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у курсантов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д.

Кейс-технологии. «Кейс» – от англ. “case” – «происшествие» или «событие». Происходит от лат. “casus” – формы латинского глагола “cadere”, означающего «падать». Происшествие – это то, что «падает, сваливается на нас» [3]. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр [4].

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции [2].

В процессе решения конкретной ситуации обучающиеся используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения. Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций [5]:

- 1) ситуация-иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия);
- 2) ситуация-проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии);
- 3) ситуация-оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение);
- 4) ситуация-упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Таким образом, преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка курсантов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12–18.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 48 с.
3. Масалков И.К. Стратегия кейс стадии: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 443 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2009. – 52 с.
6. Интерактивные формы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eor.dgu.ru/lectures_f/АМИНОВА_уч_пос1/project/p5aa1.html (дата обращения: 01.10.2020).