

Попелкова Вероника Александровна

воспитатель

Чертыкова Ирина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Золотая рыбка»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: статья посвящена такому способу интеллектуального развития, как использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Авторами описываются каждая из игр по отдельности.

Ключевые слова: дошкольники, интеллектуальное развитие, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера. Основные особенности этих дидактических материалов – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этими материалами развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- б) четырех цветов (красный, синий, желтый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра. Они представляют собой дидактическое пособие, позволяющее решать следующие задачи:

1. Развитие логического мышления. Развивать представление о множестве, операции над ними (сравнение, разбиение, классификация). Формировать представления о математических понятиях: алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания.

2. Развивать умения выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, что параллельно решает задачи развития речи.

3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Исходя из этого, мы имеем возможность использовать блоки в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, организуя дидактические, подвижные или сюжетно-ролевые игры.

Игры с блоками Дьенеша

Игра «Найди такую же фигуру».

Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Вариант 2. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.

Вариант 3. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.

Игра «Найди НЕ такую же фигуру».

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Игра «Раздели фигуры» (развитие умения группировать фигуры по величине).

К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая, приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку – большие, а в другую – маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь.

Игра «Найди такой же» (развитие умения сравнивать фигуры по величине).

Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины.

Игра «Большой – маленький» (умение соотносить величину предмета с движением).

Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.

Игра «Домино» (умение сравнивать предметы по цвету).

Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.

Игра «Найди фигуру» (умение сравнивать фигуры по двум свойствам: цвету и величине).

Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит:

– найти фигуру, как эта по величине;

- найти не такую фигуру, как эта по величине;
- найти фигуру, как эта по цвету;
- найти не такую фигуру, как эта по цвету;
- найти фигуру, как эта по цвету и размеру;
- найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру.

Игра «Рыбалка» (умение различать предметы по толщине).

Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую для толстого мишки, а тонкую для куклы.

Игра «Поручения» (умение сравнивать предметы по цвету и толщине).

Ведущая даёт поручения:

Одному ребенку собрать все красные, толстые фигуры;

Второму – синие, тонкие;

Третьему – жёлтые, толстые и т. д.

Игры «Чего не стало?» и «Что изменилось?» (внимание).

Положить перед детьми 3–5 блоков, предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется у детей, что пропало. Добиваться, чтоб ребёнок назвал цвет и форму фигуры.

Можно усложнить игру. Поменять местами блоки. Затем предложить детям восстановить первоначальный вариант.

Игра на развитие логического мышления «Что лишнее?».

Варианты игры могут быть использованы по цвету, форме или размеру. Воспитатель выкладывает, например, одинаковые по цвету блоки разной геометрической формы и специально кладёт среди них блок другого цвета. Предлагает детям подумать, какой блок лишний и почему.

Проблема личностно-ориентированной, дифференцированной работы с детьми стала актуальной, поэтому в педагогической практике современного

детского сада палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи авто дидактизма занимают все большее место.

Палочки Кюизенера являются отличным пособием для юных математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий. Используя игровые методы и приемы, средствами игры мы можем поддержать интерес ребенка к обучению. Сюжетная подача математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей). Предлагаемые игры-занятия предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество, а не соревнование и поиск ошибок друг у друга.

Играя с цветными палочками, дети, в увлекательной форме научатся различать и классифицировать цвета. Пример задания: Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета? Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется). Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.

Ребенок научится сравнивать предметы по высоте, длине, ширине.

Пример задания: выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подровняв концы, и проверьте; выложите перед ребенком несколько палочек и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?», «Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной»; выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?; возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу; положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.

Пример заданий для знакомства с последовательностью и составом чисел: выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот; пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно; разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше; выложите несколько палочек, пред-

ложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла; выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.

Палочки помогут ребенку овладеть пространственными понятиями, сложными арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления, делить целое на части и измерять объекты.

Пример задания: строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая палочка ниже: бордовая или синяя; выложи четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше – $1/4$ или $2/4$? у нас белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.

Помимо развития математических способностей у ребенка развиваются способности к моделированию и конструированию, воображение и фантазия, тяга к творчеству.

Список литературы

1. Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/30/ispolzovanie-blokov-denesha-v-obrazovatelnom-protsesse-s-detmi> (дата обращения: 07.10.2020).