

Смелянская Анна Николаевна

учитель

Таралло Галина Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы профориентационной работы в современной системе школьного образования. В соответствии с полученными выводами предлагается рассматривать профориентацию в средней школе как промежуточный этап общей системы профессионального образования. В соответствии с этим подходом раскрывается сущность и содержание работы по профориентации в среднем звене школы.

Ключевые слова: профориентация, выбор профессии, индивидуальные интересы, социальные потребности.

*Если человек не знает, к какому причалу он идет,
для него ни один ветер не будет справедливым.*

Сенека

В жизни любого ученика наступает момент, когда приходится сталкиваться с самым сложным для человека выбором – выбором рода трудовой деятельности, который требует специальной подготовки, опыта и знаний. Человеку необходимо понять свои особенности, определиться с целью в жизни и на основании этого сделать выбор профессии, ведь наряду с этим мы сами выбираем свой жизненный путь.

Рыночные отношения коренным образом меняют характер и цели труда: повышается его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выдержка и ответственность. В связи с этим большое внимание следует уделить проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников с це-

лью подготовки их к осознанному выбору профессии, отвечающей как личным интересам, так и общественным потребностям.

Система профессиональной ориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, а также семей, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников. Она реализуется через учебный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

А. Берг сказал: «Нет неувлекательных специальностей. Есть только пассивные люди, не способные увлечься тем, что перед ними».

Для того чтобы ребенок мог увлечься и сделать осознанный выбор во взрослой жизни, необходимо познакомить его с максимальным количеством профессий в начальной школе, начиная с непосредственного окружения, то есть с профессиями хорошо известных людей – это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни.

Если *в начальной школе* происходит формирование ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности на основе посильного практического участия в различных видах деятельности, в том числе социальной, трудовой, игровой, исследовательской, то уже *в средней школе* у учащихся происходит развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение начального опыта в различных областях социальной и профессиональной практики: технологии, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями профессиональной деятельности к человеку. А коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранным видам деятельности происходит только в старших классах.

Школьникам должна быть предоставлена возможность самостоятельно выбирать профессию, а учителя и родители могут только активно содействовать и помогать, не делая выбора за ребенка.

Решение профориентационных задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся (общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя – в разделе «Профориентация». *Учителя «Технологии»* на своих занятиях также помогают классным руководителям в организации этого блока работы, *библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся, в помощь выбору профессии и профориентационной работе; регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и др.) *Медицинский работник* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека, дает консультации о влиянии здоровья на профессиональную карьеру; *учителя-предметники* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; *социальный педагог* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, консультирует ребят по социальным вопросам; *психолог* диагностирует профессиональную направленность учащихся.

На основании этих данных дальнейшая работа с родителями и учащимися осуществляется классным руководителем, который, исходя из концепции, образовательной программы и плана воспитательной работы школы, составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную и творческую активность школьников; организует индивидуальные и общеклассные профориентационные беседы, диспуты, проводит психолого-педагогическое наблюдение за склонностями учащихся (наблюдения, анкети-

рование, тесты фиксируются в индивидуальной карте учащегося); оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по вопросу самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школ-студентами высших учебных заведений, средних профессиональных учебных заведений, проводит анкетирование учащихся; организует тематические и интегрированные выезды учащихся на предприятия, в учебные заведения; встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Классный руководитель работает с родителями: проводит тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями учащихся; анкетирование; привлечение родителей класса для выступления перед учащимися с беседами. Следует помнить, что любые принимаемые меры должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика.

Профориентация будет направлена на всестороннее развитие личности, при условии, что работа ведется в системе.

Если к работе по профориентации школа подходит ответственно и сопровождает ученика на протяжении всего периода обучения, то у школьников успешно формируется осознанное отношение к труду и логически завершается процесс выбора профессии с учетом их интересов, возможностей и требований рынка труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их легкое вхождение в профессиональный мир.

Список литературы

1. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков. – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.
2. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е.В. Гурова. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.