

Парамонова Лариса Ивановна

воспитатель

Филатова Лариса Васильевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №78 «Гномик»

г. Белгород, Белгородская область

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье подчеркивается значимость подвижных игр, которые способствуют социально-коммуникативному развитию дошкольников.*

***Ключевые слова:** подвижная игра, коллектив, самооценка, межличностные отношения.*

В жизни человека существует уникальный период, свободный от груза насущных проблем, период свободной творческой работы над собой. Этот период называется детством, а работу – игрой. Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. Именно в этом возрасте закладываются главные навыки общения, понимания своего места в жизни и в обществе, в эти годы ребенок, играя, приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного, социального поведения, складывается характер. В игре развиваются духовные и физические силы ребенка, внимание, память, ловкость, дисциплинированность. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту, способ усвоения общественного опыта. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, – писал А.С. Макаренко. – Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

В своей практике мы широко используем различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные и др.), но хотим остановиться на подвижных играх.

Подвижные игры очень рано входят в жизнь ребенка. Растущий организм постоянно требует активных движений. Все дети без исключения любят играть с мячом, скакалкой, любыми предметами, которые они могут приспособить к игре. Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняются в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т. д.

Каким же образом именно подвижная игра, которая укрепляет не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и еще является хорошим средством социализации детей в коллективе – помогает ребенку получить социальный опыт? Дело все в том, что все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. Игры проходят наиболее интересно, если в них присутствует сюжет, роли, правила, сопровождаются музыкой, песенками, стихами. Это такие игры, как «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Цветные автомобили», «Хитрый повар» и др. Именно через двигательную активность удовлетворяются все потребности ребенка-дошкольника, ребенок проявляет свободу действий, выражает свою индивидуальность. Детям наиболее интересно, если использовать в играх красочные атрибуты для игры. Они вызывают интерес к игре. В ней – ребёнок превращается в Медведя, и Зайку, и Мышку. Малышам наиболее интересны сюжетные подвижные игры. Увлекаясь игрой и перевоплощаясь в персонажей игры, они многократно повторяют движения, бег, прыжки и т. д. А в более старшем возрасте игры с элементами соревнования: футбол, хоккей, баскетбол, городки и др. Игра помогает преодолеть ребёнка робость, застенчивость.

Подвижные игры вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сиг-

налы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, часто возникают споры по соблюдению правил игры или о роли ведущего, но это путь обучения. А вот соблюдение правил подвижных игр имеют большую воспитательную ценность, они выступают как своеобразные законы, выполнение которых обязательно для всех участников игры. Подчинение правилам требует от детей волевых проявлений, организованности, выдержки, умения управлять своими чувствами, движениями. Осознание правил ведет к тому, что дети становятся более организованными, приучаются оценивать свои действия и действия партнеров, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей.

В игре отношения детей между собой являются практикой их первых коллективных взаимодействий, дома получить такой опыт ребенок вряд ли сможет. Подвижные игры позволяют ребенку проявить лидерские качества, приобрести свое место в обществе, быть значимым, успешным, а также испытывать эмоциональное удовольствие, силу духа, бодрость и хорошее настроение.

ФГОС выдвигает требования сформировать коммуникативные умения дошкольника: научить принимать решения, быть коммуникабельным, мобильным, уметь самостоятельно планировать и осуществлять игровую деятельность, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, иметь систему значимых социальных и межличностных отношений. Участие детей в игровой деятельности стимулирует мотивацию к повышению уровня физического и нравственного развития, повышает потребность в самосовершенствовании. Кроме того, дети приобретают опыт общения, организации взаимодействия в команде, учатся распределять роли, договариваться друг с другом, совершенствуют способность точно выражать свои мысли. Значит, можно смело утверждать, что подвижные

игры способствуют социально-коммуникативному развитию дошкольников, а наша задача – правильно и умело помочь им приобрести социальные навыки.

Список литературы

1. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема / Э.С. Меджидова // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 799–803.
2. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
3. Салова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игре / Л.В. Салова // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 633–636.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.