

**Беляева Елизавета Владиславовна**

учитель

**Штанговец Татьяна Сергеевна**

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье представлены пути решения основных видов лингводидактических задач, а также рассмотрено применение современных средств в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** обучение, ИКТ, урок иностранного языка, фонетика, грамматика, аудирование, говорение.*

В настоящее время перед педагогами стоит проблема поиска новой модели обучения, поиска путей повышения познавательного интереса школьников к изучению иностранного языка, укрепления их положительной мотивации в обучении, поэтому актуальным становится использование различных форм информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

При выборе *средств и методов обучения* с использованием ИКТ необходимо соблюдать общие дидактические принципы: принцип научности; последовательности и цикличности; сознательности усвоения деятельности; доступности содержания; активности и самостоятельности; принцип индивидуализации и коллективности обучения; эффективности учебной деятельности; принцип связи теории и практики; принцип наглядности или наглядные методы содержания и деятельности.

Используя ИКТ на уроках иностранного языка, можно решать *основные виды лингводидактических задач*, то есть широко применять лингвометодические возможности компьютерных средств обучения для овладения аспектами языка и формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

*Обучение фонетике.* С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия; автоматический контроль произношения позволяет скорректировать фонетические навыки.

*Обучение грамматике.* Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее обучающимися, так как будет задействована большая часть рецепторов.

*Обучение лексике.* Применение ИКТ происходит на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

*Обучение чтению.* ИКТ позволяет совершенствовать навыки техники чтения за счет применения таких приемов, как закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации; обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей.

*Обучение аудированию.* Использование ИКТ способствует формированию фонетических навыков аудирования; упрощает контроль правильности понимания прослушанного текста.

*Обучение говорению.* Применение ИКТ способствует формированию фонетических навыков говорения; организации общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

*Обучение переводу.* Использование компьютерных технологий помогает формировать лексические и грамматические навыки перевода; упрощает контроль правильности перевода; стимулирует овладению умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказывает справочно-информационную поддержку (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Анализируя опыт применения ИКТ на уроках иностранного языка, можно сделать ряд *выводов* – мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения; способствуют резкому росту интереса обучающихся к предмету; улучшают качество усвоения материала; позволяют индивидуализировать процесс обучения; дают возможность избежать субъективности в оценки.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

### ***Список литературы***

1. Сафонова Е.В. Использование современных информационных технологий, наглядности и технических средств обучения на уроках информатики / Е.В. Сафонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusedu.info/Article865.html>
2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя / В.С. Кукушин. – Ростов на/Д.: Феникс, 2003.
3. Полам Е.С. Дистанционное обучение /Е.М. Полам. – М.: Владос, 2001.
4. Шарафутдинова Г.Т. Доклад «Современные педагогические технологии на уроках английского языка». / Г.Т. Шарафутдинова. – Альметьевск, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/509329/>

5. Цыганов С.А. Использование икт на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.sibgeomet.ru/documents/docpublic/ispolzovanie\\_ikt\\_na\\_urokakh\\_anglijskogo\\_jazyka\\_kak.docx](https://www.sibgeomet.ru/documents/docpublic/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_anglijskogo_jazyka_kak.docx) (дата обращения: 12.08.2020).