

Хазиев Фанис Галимьянович
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дом детского творчества №15»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-551808

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: статья посвящена инновационным подходам к внедрению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся как фактору повышения качества образовательного процесса в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: инновационные подходы, индивидуальные образовательные маршруты, повышение качества образовательного процесса, дополнительное образование.

Спортивные поединки по тхэквон-до последнее время приобрели большую популярность в обществе, получили широкое распространение и признание как вид спорта, входящий в Государственный реестр России, с присвоением спортивных разрядов и званий. На фоне социальных и экономических изменений общества идет увеличение количества общественных организаций, спортивных клубов, секций, причем большую долю среди них составляют объединения учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Занятия тхэквон-до служат эффективным средством физического и духовного совершенствования развития личности учащегося, формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, коллективизм, развивает чувство ответственности. Методика обучения тхэквон-до, основана на научных

данных и включает развитие двигательных качеств, совершенствование тактической, технической и психологической подготовленности, повышение возможностей организма ребенка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая разноуровневая программа по тхэквон-до «Алмаз», разработанная мною, направлена на развитие специальных спортивных способностей учащихся 7–14 лет, их духовное, физическое развитие и регламентирует обучение учащихся на основных этапах спортивной подготовки в соответствии возрастными особенностями. Она построена на основе программно-целевого подхода, который способствует достижению нового, современного качества образования и ориентированного на выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Цель программы: формирование и совершенствование техники тхэквон-до с учетом способностей, возможностей и потребностей учащихся, воспитание стойкого интереса к занятиям и позитивного отношения к здоровому образу жизни. Программа «Алмаз» предполагает модульность в освоении содержания на стартовом, базовом и продвинутом уровне сложности.

Программа состоит из логически связанных между собой модулей, направленных на формирование у детей специальных знаний и умений на основе последовательного и постепенного овладения ими программным материалом. Модули: Теоретический аспект занятий тхэквон-до. Специальная физическая подготовка. Здоровьесбережение. Духовно-нравственное воспитание основы личности. Спарринговая техника.

Программа реализуется по трем уровням сложности:

Стартовый уровень. Содержание программы на стартовом уровне направлено на ознакомление учащихся с основами развития общефизических и специальных умений, приобретение практических умений и навыков, готовности к включению в образовательную деятельность и выявления потенциальных возможностей и предпочтений.

Базовый уровень. Содержание программы на базовом уровне направлено на расширение знаний, совершенствование практических умений, формирование самостоятельной продуктивной творческой деятельности, участие в решении задачий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний.

Продвинутый уровень – предполагает формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы углубленное изучение содержания программы и доступ к допрофессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

Отличительные особенности программы «Алмаз»: разноуровневость, вариативность подходов к обучению: смена видов заданий, упражнений, видов деятельности; использование проблемных ситуаций, ситуаций – проб, индивидуальных образовательных маршрутов, обучение на основе оптимальных образцов выбранной направленности.

Важным аспектом является наличие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В 2019–2020 году апробированы и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся на базе средней общеобразовательной школы №52 и гимназии №59 г. Набережные Челны:

1. Индивидуальный образовательный маршрут «Базовые движения в тулях» для учащегося, часто болеющего простудными заболеваниями.
2. Индивидуальный образовательный маршрут «Основы самообороны», для учащейся, имеющей конкретный образовательный запрос.
3. Индивидуальный образовательный маршрут «Технико-тактическая подготовка в спарринге», для одаренного ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут – это программа действий учащегося на конкретном отрезке его обучения. Маршрут может быть намечен для отдельной части, раздела, модуля, предмета (И.П. Подласый) и предполагает учет образовательных запросов, склонностей, личных интересов, способно-

стей и возможностей учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий учащихся.

Индивидуальный маршрут учитывает способности и возможности и интересы учащегося. Направление деятельности учащегося выбирается исходя из образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей. Чем конкретнее будет сформулирован запрос, чем четче обозначен итоговый результат, тем плодотворнее будет совместная деятельность педагога и учащегося по решению стоящих задач. По достижению результата, учащийся продолжает обучение в основной группе или составляется новый образовательный маршрут.

Таким образом, индивидуальные образовательные маршруты учащихся являются инновационной деятельностью педагога и способствуют повышению качества дополнительного образования, служат реальным способом удовлетворения образовательных запросов учащихся и являются эффективной формой работы с одаренными детьми.

Жизнь не стоит на месте, пришло время инновационных изменений в образовательном процессе. Это вызвано изменениями в системе образования последних лет: увеличился объем новой информации из разных областей науки и спорта; изменились условия организации обучения: образовательные программы, планы, формы обучения, изменились требования к профессиональной компетенции педагога дополнительного образования, подходы к обучению. Кроме традиционных форм обучения, актуальными становятся новые формы- дистанционное обучение.

Компьютеры давно уже вошли в нашу жизнь. К информационным технологиям мы относим: применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации и, обучающие видео, профессиональные мастер-классы); доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.

На официальном сайте Федерации тхэквон-до ИТФ России, в группе ООО «Федерация тхэквон-до (ИТФ) России» | ВКонтакте известные спортсмены –

чемпион мира Станислав Лямин и Абсолютная чемпионка мира, многократная чемпионка Европы, Алина Матвеева объясняют эффективные упражнения и разбирают технические комплексы (туль). Можно познакомиться с рекомендациями известных спортсменов по выполнению практических зданий, просмотреть видеокурсы лекций.

Дистанционное обучение, несомненно, имеет свои плюсы: возможность консультирования педагогом в любое время и в любой точке пространства по-средством сети Интернет; внедрение системы дистанционного образования, применение видеозанятий, видеофрагментов спаррингов с Чемпионатов и Первенств по тхэквон-до (ИТФ) международного, всероссийского, республиканского, муниципального уровней.

В то же время при дистанционном обучении учащихся первого года обучения по тулям возникают трудности: возможна неправильная постановка стойки и постановка уровня блоков у ребенка, занимающегося дистанционно, встречается неправильная зеркальная отработка движений и неправильная ориентация при обучении направления движений. Педагог может на месте дистанционно проговорить, исправить ошибки, но нет возможности контролировать качество выполнения исправленных ошибок. Много времени уходит на прием-передачу видео с исправлением ошибок, тем самым затягивается время тренировок. Большое значение приобретает в этих условиях навык самообразования, поиск новых приемов работы с материалом, неординарный подход к материалам.

Сочетание традиционных методов обучения и педагогических инноваций значительно повышает эффективность обучения учащихся с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное улучшение результатов образования.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №4. – С. 21–26.
2. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 231 с.
3. Цой Хонг Хи Полная энциклопедия по тхэквон-до. В 15 т. – 1991.
4. Криволапова Н.А. Проектирование образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ / Н.А. Криволапова, Н.Н. Войткевич; Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2014. – 52 с.
5. Тхэквон-до. Теория и методика. Т. 1. Спортивное единоборство (fb2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/167731/read>
6. Шулики Ю.А. Тхэквондо ВТФ, теория и методика: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключников; под ред. д-ра пед. наук, профессора Ю.А. Шулики, канд. пед. наук Е.Ю. Ключникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Энциклопедия тхэквон-до. В 15 т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taeckwon-do.ru/content/news/4222/>