(cc) BY

Литвинова Лидия Павловна
воспитатель
Маматова Ирина Сергеевна
воспитатель
Серкина Елена Григорьевна
воспитатель
Калашникова Елена Владимировна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Аннотация*: в статье рассмотрена система работы с дошкольниками по ранней профориентации. Представленный материал будет интересен воспитателям старшего дошкольного возраста детских садов, музыкальным работникам, организаторам детского досуга.*

Ключевые слова*: ранняя профориентация, профессиональное самоопределение, дошкольный возраст.*

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу – знакомить дошкольников с миром профессий взрослых для того, чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется – введение дошкольников в профориентацию.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Дошкольный возраст – это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

– словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

– наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассмотрение картин и иллюстраций);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

– игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям:

– приближение детей к труду взрослых;

– приближение труда взрослых к детям;

– совместная деятельность детей и взрослых.

1. Приближение детей к труду взрослых. Это, когда педагог знакомит детей с профессией как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций. А также, можно организовать в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии.

Рис. 2.

2. IПриближение труда взрослых к детям. Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Так же, согласно возрастным особенностям детей в ДОУ, могут быть обозначены мастерские, где ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какие могут быть профессии будущего.

Мастерская «*Строители*» представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, каменщик, крановщик, плотник, штукатур-маляр.

Мастерская «*Мир на дорогах*» представлена игровыми стендами, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников.

Мастерская «*Спасательная служба*» представлена центром юного Пожарника, службой МЧС, медицинскими работниками и игровыми центрами в группах.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д. Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды дошкольной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Список литературы

1. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru›…na-temu-rannyaya-proforientatsiya…dou

2. Современные образовательные технологии по ранней профориентации. дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mdou28-korkino.ucoz.ru›…konsultacija…vospitatelej…

3. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: s3-eu-west-1.amazonaws.com›ke-static/ds11-vzm/…

4. Саетгареева Э.Р. Консультация на тему: «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/22/konsultatsiya-na-temu-rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov-v-dou (дата обращения: 13.08.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)