

Шановалова Татьяна Павловна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в последние годы повысились требования к качеству профессиональной подготовки выпускников вузов, которое напрямую зависит от успешного профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Актуальность профориентационной работы в школах подчеркивают и основные государственные документы, в которых сказано, что среднее общее образование должно быть направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, будущая профессия, отношение к труду, интересы, способности, возможности, успешность самореализации, помощь педагогов в профессиональном самоопределении.

*Найти свою дорогу, узнать своё место –
в этом всё для человека, это для него значит
сделаться самим собой.*

В.Г. Белинский

Одной из первых серьезных жизненных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся старших классов, это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Известные всем вопросы «Кем стать? Кем быть?» задает себе каждый выпускник школы. Проблемой в этом вопросе является то, что ученики, не обладая необходимым опытом, должны сделать

правильный выбор, который соответствует их интересам, способностям и возможностям. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста.

Актуальной эту проблему делает организация в школе эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, целью которой является предоставление подросткам необходимой информации о мире профессий, оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии, создание условий для реализации жизненных планов, формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Для реализации данной цели определяются следующие задачи:

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие у школьников представлений о профессиях;
- актуализация у старшеклассников значимости профессиональной деятельности;
- оказание помощи в выявлении своих интересов, возможностей и особенностей;
- помощь в умении анализировать свои качества, способности и возможности;
- формирование способностей учащихся к осознанному выбору профессии.

Ожидаемым результатом работы в данном направлении является сформированная готовность учащихся к осознанному выбору профессии и поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения в соответствии с предварительным выбором профессии.

Разработка системы работы школы по формированию профессионального самоопределения учащихся должна проводиться с учетом перспективных направлений профессиональной ориентации. Сегодня одной из тенденций в этой сфере является ориентация на профессиональную область (смежные про-

фессии или сходные по каким-либо признакам). Старшекласснику предлагают профессии, которые наиболее полно удовлетворяют его запросы и потребности на данный момент жизни.

Работа по профориентации включает:

- профессиональное просвещение (расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда);
- профессиональное воспитание (формирование профессионально важных качеств и профессиональных идеалов);
- профессиональное консультирование (оказание адресной помощи).

Профессиональная информация включает в себя сведения о профессиях; о профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения; об учебных заведениях и возможности получения профессии; о профессиях, востребованных на рынке труда.

Профессиональное воспитание предполагает формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Склонность, как известно, развивается в процессе деятельности. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к активному участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы.

Профессиональное консультирование предполагает изучение личности учащегося, на основе которой формируется список профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа со школьниками включает в себя полное разнообразие форм и методов:

- викторины, беседы, тематические классные часы и часы общения, ролевые игры, конкурсы, диспуты, тренинги и пр.;
- тестирования, опросы и анкетирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности;
- индивидуальные и групповые консультации по выбору профиля обучения;

- организация и проведение экскурсий в учреждения и на предприятия, посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями различных профессий;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, привлечение к занятиям в кружках, творческих объединениях и спортивных секциях.

Большую роль в профессиональном самоопределении играет совместная работа педагогов с родителями учеников:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний, конференций, лекториев для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов с родителями по поводу выбора профессий и учебного заведения;
- круглые столы, совместные беседы педагогов, родителей и учащихся по вопросам профориентации;
- помощь в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Очень важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда в эту работу вовлечён весь коллектив, и когда соблюдаются главные принципы: систематичность и преемственность; дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов; сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и их родителями; тесная связь школы, семьи и профессиональных учебных заведений, службы занятости и общественных молодежных организаций.