(cc) BY

Зайченко Анастасия Леонидовна
канд. пед. наук, научный сотрудник
ФГКВОУ ВПО «Военная академия
Ракетных войск стратегического назначения
им. Петра Великого» Минобороны России
г. Балашиха, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У КУРСАНТОВ КАК ФАКТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема формирования целеполагания у курсантов путём конструктивного подхода к образовательному процессу преподавателей, созданию условий для повышения уровня академической успешности посредством чётко поставленных целей самими курсантами.*

Ключевые слова*: технология целеполагания, курсанты, цель, академическая успешность.*

В любом исследовании, касающемся проблем личности, присутствует тема успешности. В отечественной философии и психологии непосредственно вопросами успешности личности занимались О.И. Жданов, В.Н. Панкратов, Э.А. Голубева и др.

По проведённому анализу М.Р. Шабалиной «академическая успешность» включает в себя: результативность учебной деятельности учащегося и эффективности используемых им способов достижения учебных целей; субъективную удовлетворённость обучающегося процессом и результатами учения, т. е. переживание успешности [3].

Успешным будет тот курсант, который в процессе своей учебной деятельности сумел справиться со своим страхом, преодолел затруднения, растерянность, неорганизованность. При этом получил особые навыки профессиональной деятельности, усвоил все правила, достиг самосовершенствования. Для того, чтобы всё это было достигнуто в точной мере, каждому курсанту как личности необходима цель, которая достигается путём собственных проб и ошибок.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель в жизни каждого курсанта – это как бег с препятствиями. Где-то необходимо приложить больше усилий, где-то уметь упасть, но встав, идти дальше. Каждый индивид не рождается с готовой способностью к индивидуальному целеполаганию, поэтому это необходимо формировать в каждом курсанте.

Целеполагание – это совершение выбора либо одной, либо нескольких целей с определением параметров позволительных отклонений для контроля над процессом реализаций идей [1] Целеполагание рассматривается как начальная стадия при постановке главной цели или комплекса целей, которые соответствуют назначению, стратегическим инструкциям и характером задач, которые необходимо решить.

Как писал И. Гёте: «Я уважаю людей, которые точно знают, чего хотят. Большая часть бед во всём мире происходит от того, что люди недостаточно точно понимают свои цели. Начиная возводить здание, они тратят на фундамент слишком мало усилий, чтобы могла выстоять башня» [2]. Для достижения цели необходимо точно знать и понимать, какие усилия стоит приложить, какими эффективными методами воспользоваться, а главное, понимать к чему всё это приведёт. Очень часто случается, что молодые люди идут в военную сферу с целью получения хорошего заработка, военной формы, квартиры и прочих довольствий. Но они не всегда понимают, что всё это необходимо подкреплять большими запасами знаний, труда, выдержки, терпения, преодоления трудностей, физической подготовки. Случается такое, что отдельные личности не доходят до окончания вуза, «ломаются», не выдерживают нагрузок. Всё это происходит от того, что не был чётко сформирован процесс целеполагания, курсант не смог точно поставить перед собой цель и понять для чего это необходимо. Достижение цели не должно быть насильственным для себя, всё должно быть желаемым и возможным.

Основой технологии целеполагания является то, что цели отличаются от мечтаний и желаний тем, что в них закладывается образ необходимого будущего в соединение с направленностью на деятельность для достижения такого буду-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щего. Каждая цель предполагает персональных усилий, рисков, воли. Кроме этого, важно рассчитывать тот потенциал, который необходим для их достижения.

Для достижения академической успешности курсантам необходимо владеть умением грамотно ставить цели.

В настоящее время целеполагание – это проблема современного образования. Основы целеполагания являются важнейшим элементом достижения академической успешности. Ведь конечный результат и достижения зависят от того, насколько точно и грамотно конкретизированы цели.

Суть проблемы заключается в подмене цели, формальном подходе, завышенных целях, постановке собственных целей преподавателей [1].

Подмена цели заключается в том, что преподаватели находятся в моральном удовлетворении от того, чем курсанты занимаются на занятиях, а не от результатов самого занятия. Происходит подмена целей обучения средствами достижения.

Формальный подход заключается в том, что преподаватели формулируют слишком расплывчатые и неопределённые цели, что приводит к непониманию этих целей курсантами и самими преподавателями.

Завышенные цели чаще всего присутствуют на занятиях. Преподаватели ставят глобальную цель для одной темы на одном занятии, в то время как данная тема должна быть рассмотрена на нескольких занятиях, что приводит к не усвоению материала курсантами.

Часто распространённой ошибкой преподавателей является постановка собственных целей пренебрегая самостоятельности курсантов, от чего на занятиях им становится скучно, они не могут развивать свою академическую успешность из-за отсутствия возможности постановки самостоятельных целей.

Для достижения академической успешности курсант должен ставить перед собой внутренние цели, которые будут важны именно ему самому для дальнейшего развития.

Большинство педагогов-исследователей рассматривают «академическую успешность» курсантов как характеристику темпов, напряжённости, индивиду-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ального стиля поведения, степени прилежаний и усилий, которые они прилагают для достижения любой цели.

Развитие целеполагания является совокупностью действий самих преподавателей и курсантов как партнёров коллективной деятельности, которая предоставляет все необходимые условия для формирования вероятных возможностей и повышения академической успешности курсантов.

Итак, чтобы повышать уровень академической успешности курсантов посредством формирования целеполагания преподавателям и офицерам необходимо: чётко ставить цели образовательного процесса курсантам, не завышать их, предоставлять больше возможности для самостоятельных постановок целей, строить занятие так, чтобы цель достигла результата.

Любой курсант высшего военного учебного заведения является успешным и в большей степени от преподавателей зависит, будет ли развиваться его академическая успешность или останется на уровне «поступления».

Список литературы

1. Ведмеш Н.А. Целеполагание / Н.А. Ведмеш [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psihomed.com/tselepolaganie/

2. Назаревич В. Что для человека цель / В. Назаревич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/465/

3. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов: дис. … канд. пед. наук / М.Р. Шабалина. – М., 2009. – 238 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)