(cc) BY

Пряникова Марина Геннадьевна
Почётный работник общего образования РФ, учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: автор рассматривает формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе, опираясь на собственный опыт работы.*

Ключевые слова*: ФГОС, формирование УУД, регулятивные действия, метапредметные результаты обучения, деятельность, младшие школьники, подбор методических приёмов, проблемная ситуация.*

Сегодня школа очень быстро меняется, стремится попасть в ногу со временем. Перемены происходящие, как в нашей стране, так и во всём мире не смогли не отразиться на сфере образования, это:

– усложнение школьной программы;

– усовершенствование информационных технологий;

– обновление научных знаний и открытий;

– огромный информационный объём.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет особые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – личностным, метапредметным и предметным УУД. Реализовывать эти требования предстоит в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для успешного существования в современном социуме каждый человек должен обладать регулятивными действиями, это значит уметь ставить перед собой конкретную цель, планировать свои действия, прогнозировать возможные ситуации и находить выход из сложившихся обстоятельств, делать выводы. Одной из главных задач начального образования всегда была задача «научить учиться». Это значит, вооружить детей такими способами учебной деятельно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти, которые на выходе из начальной школы обеспечили бы успешное обучение и освоение программного материала в средней школе. В связи с этим перед каждым учителем встаёт задача подбора таких методических приёмов, при которых будут успешно формироваться регулятивные универсальные учебные действия.

На своих уроках я придерживаюсь основных приемов организации:

– создание проблемной ситуации в процессе постановки цели;

– выбор формулировки цели из предложенных вариантов, если дети самостоятельно затрудняются в постановке цели урока, обоснование выбора цели;

– составление плана действий, для достижения цели;

– использование занимательного игрового материала;

– опора на личный жизненный опыт учащихся;

– контроль действий по достижению поставленной цели;

– оценка качества работы.

В ходе урока ученики анализируют ситуацию, высказывают свои предположения для её решения, выслушивают друг друга, иногда даже споря и в итоге, находят правильный ответ не редко самостоятельно, в случаи затруднения наводящими вопросами подвожу ребят к правильному выходу из проблемной ситуации. Тем самым формирую регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Так, начиная с 1 класса при определении цели урока, ставлю перед учащимися проблемную ситуацию:

Урок обучения грамоте – письмо.

На слайде предлагается задание по теме «Написание строчной буквы «и».

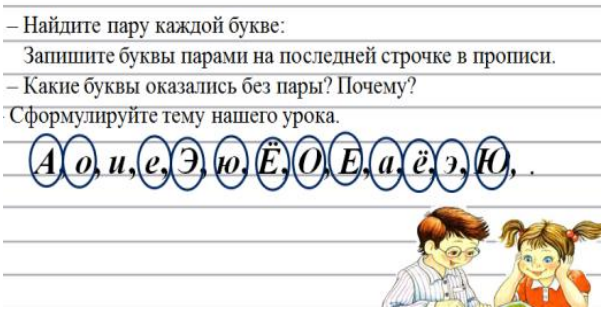

Рис. 1

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Урок математики по теме «Сравнение, при помощи слов «больше» «меньше».

Рис. 2

К 4 классу вид проблемной ситуации усложняется с опорой на знания учащихся. При работе над минуткой чистописания детям предлагается проблемная ситуация из которой необходимо не только определить тему урока, но и поставить цель урока.

Рис. 3

Работа в группах имеет огромную роль при формировании универсальных учебных действий. Здесь, как ни где, чётко прослеживается регулятивные и комуникативные уменя. Так дети начиная с 1 класса учатся планировать работу группы, учатся не только выслушивать друг друга, но и отстаивать свою точку зрения, приводить доводы в пользу правильного ответа, если были ошибочные предположения, то найти выход и скорректировать исправления ошибки.

На уроках математики при изучении математических действий применяетсяя приём «поле знания и незнания». Детям ставится задача решить примеры:

5+4

3+3+3

3+2

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6+5

При решении примеров, дети сталкиваются с проблемой, что они не знают, как решать последний пример. Затем начинают предлагать варианты решения даного примера. Выясняют, что это выражение с переходом через десяток. Вспоминают, что они умеют складывать числа до 10, а число 5 можно газделить на две составляющих 4 и 1, 3 и 2. Затем опытным путём выясняют, какой способ сложения более простой и эфективный. С помощью учителя определяют тему и цель урока.

На уроках окружающего мира, при изучении глобуса и карты, дети при выполнении домашнего задания, самостоятельно составляют кроссворды, где отражают знания о материках, реках, морях, океанах. Затем на уроке меняютя своими кроссвордами и разгадывают их при помощи глобуса и контурной карты. После выполнения работы, дети самостоительно делают выводы, дают оценку своим знаниям, выявляют незнания.

Рис. 4

На уроках литературного чтения, при работе с текстом и составлением плана к тексту детям предлагается сначала деформированный план действий на уроке:

1. Составляем план текста.
2. Вспоминаем, что мы знаем о составлении плана текста.
3. Читаем текст.
4. Определяем главную мысль каждой части.
5. Пробуем озаглавить каждую часть.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети выстраивают правильный план и сверяют с заготовленным эталоном. В последствии начинается работа в группе. В конце урока каждая группа защищает свой проект плана.

В конце таких уроков дети уже могут сказать:

– Чему я научился… – Что мне удалось… – Что мне показалось трудным…

Таким образом, при использовании данных приёмов формируется умение учиться, что выступает существенным фактором повышения эффективности освоения знаний учащимися, а также предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)