(cc) BY

Хафизова Лилия Расимовна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч»
г. Азнакаево, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация*: в статье рассматривается непосредственно организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС в системе дошкольного образования. Представлены методы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: ФГОС ДО, методы логопедической работы, дошкольное образование.*

В системе дошкольного образования в последние годы произошли изменения, а именно принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Новые требования, которые вкладываются в данный стандарт в понимание работы логопеда на современном этапе – это перестроить свою деятельность со знанием новых технологий, новых правил, новых подходов к организации собственной работы. В этих изменяющихся условиях логопедам дошкольного образования необходимо уметь не только свободно ориентироваться в широком спектре современных технологий, но и эффективно их внедрять согласно ФГОС. Рассмотрим именно такие инновации в логопедической работе в рамках реализации ФГОС.

В настоящее время значительно возрос интерес логопедов к использованию игр с песком в работе с детьми, а именно можно частично перенести логопедические занятия в песочницу, что даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Для таких занятий в песочнице можно использовать множество фигурок по разным лексическим темам –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

это могут быть люди, животные, транспорт, морские обитатели, а также различный природный материал. Игры с песком можно применять как в индивидуальной логопедической работе с детьми, а также как элемент подгруппового занятия.

Использование песочной терапии позволяет раскрыться даже «закомплексованному» ребёнку, дольше сохранить его работоспособность и повысить интерес к самому логопедическому занятию.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия. В коррекционно-логопедической работе приемы Су-Джок терапии можно использовать в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук.

В логопедической работе в рамках реализации ФГОС используются планшеты И. Лыковой, И. Мальцевой «Логико малыш» с наборами карточек и упражнениями для овладения детьми начальной грамотой, широко применяются готовые картинно-графические схемы и планы рассказов Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.

Наиболее эффективными в работе оказываются методики и технологии развития связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов – это предметные картинки, стимульные символы, из которых составляются схема предложения и план рассказа. Связная речь в данном случае формируется с помощью картинно-графических схем. Благодаря данной методике дети могут адекватно употреблять различные виды предложений, пересказывать текст и составлять рассказ с опорой на картинно-графические планы самостоятельно.

В качестве ещё одного метода в рамках ФГОС логопед может использовать такую форму работы, как лэпбук, как игру и речевой материал по закреплению звуков. Лэпбук – это самодельная книжка-раскладушка или тематическая папка с разными кармашками и подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом готовый лэпбук – это не просто поделка, а заключительный этап работы над звуком, который ребенок проделал сам по теме. На каждом этапе работы над закреплением звука по заданию логопеда дети

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

делают кармашки для игр, подбирают игры, загадки, скороговорки, картинки. Вся работа с лэпбуком способствует обогащению словарного запаса, развитию мышления, зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики у дошкольников.

Таким образом, сегодня для успешной деятельности логопед в условиях реализации ФГОС должен уметь использовать инновационные методы в своей работе, обладать способностью к решению нестандартных ситуаций, готовностью к изменениям, быть ответственным и самостоятельным в принятии решений, изучать разработанные нормативные документы, проводить анализ своей работы и вносить в неё необходимые изменения.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/ (дата обращения: 14.06.2020).

2. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / сост. О.Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. – 232 с.

3. Лапковская В.П. Речевые развлечения в детском саду: сборник сценариев для работы с детьми 5–7 лет с ОНР / В.П. Лапковская, Н.П. Володькова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 56 с.

4. Манапова Е.Н. В помощь логопеду: дидактические пособия и игры / Е.Н. Манакова, Н.И. Фоменко // Ребенок в детском саду. – 2019. – №2. – С. 32–35.

5. Семененко Е.А. Использование песочной терапии в логопедической работе / Е.А. Семененко //Дошкольная педагогика. – 2016. – №7. – С. 45–48.

6. Шумова С.В. Организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://denegnik.com/reklama-v-internete-kak-zarabotat/ (дата обращения: 10.08.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)