(cc) BY

Строгая Тамара Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема предпрофильной подготовки учащихся, ее значение для развития ученика и особенности организации. Анализируется модель сетевого взаимодействия в сельской школе как средства обеспечения эффективной предпрофильной подготовки обучающихся.*

Ключевые слова*: профильное обучение, предпрофильная подготовка, сельская школа, сетевое взаимодействие.*

Модернизационные изменения последнего десятилетия в системе образования Российской Федерации обусловили принятие в 2002 году Концепции профильного обучения на старшей ступени образования. Согласно данной Концепции профилизация обучения в старшей школе является на сегодняшний день обязательной. Предшествующим и необходимым этапом для профильного обучения является предпрофильная подготовка, которая реализуется в основной школе и имеет своей целью создание условий, обеспечивающих становление у обучающихся способности делать сознательный самостоятельный выбор дальнейшего профиля подготовки [3].

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. В процессе прохождения предпрофильной подготовки школьники получают возможность определить свои потребности и объективно оценить способности к обучению по тому или иному профилю, который бы соответствовал их склонностям и интересам. В таком случае предпрофиль-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ная подготовка обеспечивает формирование у обучающихся готовности к волевым усилиям для получения качественного образования, высокий уровень их учебной мотивации на обучение по избранному профилю [1].

Сущность предпрофильной подготовки заключается в создании в образовательной организации условий для самоопределения учащихся 9-го класса, что осуществляется за счет организации курсов по выбору, информационного просвещения и комплексной работы по профильной ориентации.

В процессе предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

– оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;

– дать учащимся информацию о возможных способах дальнейшего образования;

– способствовать информационному, научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки и предпрофессионального самоопределения учащихся;

– обеспечить развитие познавательно-творческой активности и познавательных интересов, способствующих успеху в будущей профессиональной деятельности;

– формировать способность принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-й ступени;

– ориентировать обучающихся не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Предпрофильная подготовка учащихся состоит из таких этапов как пропедевтический (8-й класс), основной (9-й класс, сентябрь – март) и заключительный (9-й класс, апрель – июнь).

Пропедевтический этап направлен на определение интересов, потребностей и способности учащихся. На этом этапе обеспечивается развитие познавательных интересов школьников, которые станут основой для будущей профессиональной деятельности, а также осуществляется психолого-педагогическая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поддержка обучающихся в процессе приобретения ими опыта, связанного с профессиональным становлением. Существенным направлением работы на данном этапе выступает взаимодействие с родителями обучающихся, в процессе которого определяются направления совместной работы по предпрофильной подготовке школьников [2].

На основном этапе проводится непосредственно работа по обучению школьников способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности. Также на этом этапе для учащихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты; осуществляется их информационное и психолого-педагогическое сопровождение в процессе предпрофильной подготовки и предпрофессиональному самоопределению [2].

Заключительный этап является этапом принятия окончательного решения в выборе дальнейшего профиля обучения [2].

Основными формами организации предпрофильной подготовки учащихся в учебном процессе являются профориентационные классные часы; внеклассные мероприятия профориентационной направленности; экскурсии на предприятия (организации, учреждения) города (села), области; предпрофильные и профильные элективные курсы; построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучения [4].

К основным методам организации предпрофильной учащихся исследователи (Т.С. Мамонтова, Е.В. Ермакова, И.Ф. Кашлач) относят решение задач межпредметного содержания, прикладных или профессионально ориентированных задач; использование краеведческого материала; организацию встреч с людьми различных профессий; сбор «портфолио» ученика.

Одним из эффективных направлений реализации предпрофильной подготовки в условиях сельского образования выступает создание сети сельских общеобразовательных организаций, в которую могут входить школы, организации дополнительного образования, профессионального обучения.

Целесообразность сетевого взаимодействия обусловлена тем фактом, что предпрофильная подготовка носит более ресурсоемкий характер, чем обычное,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

недифференцированное обучение и без привлечения дополнительных ресурсов к организации образовательного процесса на основной ступени средней школы обеспечение качественного, эффективного и доступного образования представляется делом весьма проблематичным; возрастает риск дискредитации самой идеи профильного обучения. Таким образом, организация сетевого взаимодействия обеспечивает обмен ресурсами для достижения поставленной цели – подготовки обучающихся к предварительному самоопределению образовательного будущего [6].

Развитие и оптимизация образовательных сетей обеспечивает не только более эффективное использование имеющихся ресурсов, но и индивидуализацию образовательного процесса, позволяет объединить усилия отдельных школ для более полного удовлетворения современных образовательных запросов [5].

Проведенный теоретический анализ проблемы развития предпрофильной подготовки позволяет сделать вывод, что современные тенденции развития сельской школы актуализировали новые педагогические задачи, решение которых возможно в рамках реализации сетевой модели организации предпрофильной подготовки. Внедрение данной модели детерминируется социально-экономическими изменениями в обществе, формированием принципиально новой системы непрерывного профессионального образования, включающей в себя наряду с традиционными новые типы как общеобразовательных учреждений, так и учреждений профессионального образования (лицеи, колледжи, ресурсные центры и др.).

Список литературы

1. Арендачук И.В. Особенности профессионального самоопределения учащихся на этапе подготовки к профильному обучению // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-na-etape-podgotovki-k-profilnomu-obucheniyu

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Байбородова Л.В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников / Л.В. Байбородова, Е.В. Новикова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-predprofilnoy-podgotovki-shkolnikov

3. Введение предпрофильной подготовки в основной школе: методические рекомендации для руководителей школ / сост. Г.В. Куприянова. – Ярославль: ИРО, 2005. – 47 с.

4. Мамонтова Т.С. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников / Т.С. Мамонтова, Е.В. Ермакова, И.Ф. Кашлач // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-predprofilnoy-i-profilnoy-podgotovki-starsheklassnikov

5. Медведев И.Б. Сетевая организация образовательного процесса в сельской школе в условиях введения федеральных образовательных и профессиональных стандартов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Новгород, 2018. – 226 с.

6. Понер Л.В. Сетевое взаимодействие как одна из вариативных моделей профильного обучения в сельской школе / Л.В. Понер, О.В. Перова // Вестник ТГПУ. – 2012. – №8 (123). – С. 103–105.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)