(cc) BY

Галуцких Юлия Анатольевна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА: ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: реализация новых требований к качеству образования, положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации требуют внимания к организации внеурочной деятельности. Применение учебных пособий «Занимательная математика» позволит обучить решению задач творческого и поискового характера, расширить математический кругозор и эрудицию школьников.*

Ключевые слова*: математическая грамотность, внеурочная деятельность, формирование универсальных учебных действий.*

Вопросы организации внеурочной деятельности, использование потенциала математики для повышения уровня познавательных интересов школьников стали особо актуальными в ходе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим важно и достижение метапредметных результатов, связанных с умением взаимодействовать и работать в коллективе: слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, конструктивно разрешать конфликты. Актуальность этой проблемы можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны – это обеспечение учителя материалами для поддержки одарённых детей. В Российской газете от 4 сентября 2019 года опубликована статья А. Ярошенко о трёхлетнем Никите Печатнове из Уссурийска, который свободно читает, быстро пишет, блестяще знает английский, в считанные секунды решает примеры. «Он считает в уме быстрее, чем записывает. Пишет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

медленнее, чем считает», – говорит мама. Девяносто шесть примеров решил всего за семь минут! На задание корреспондента: «37 + 96 – 42 +84 – 16 + 123 =?» мальчик ответил без запинки (282). Родители Никиты понимают, что у них родился необычный ребенок, которому будет трудно в школе: маленькие вундеркинды выбиваются из рамок, не вписываются в стандарт. И таких детей немало! Доказательство этому – телешоу «Лучше всех!», которое ведёт Максим Галкин. Если учитель поставит задачу максимально развить способности таких детей, он может использовать потенциал содержания пособий «Занимательная математика». С другой стороны, эти пособия позволят заинтересовать математикой слабо мотивированного ребёнка, оказать ему помощь, организовав парную (коллективную) работу, которая предложена в содержании.

Учебные пособия «Занимательная математика» направлены на развитие математических способностей учеников, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, применение знаний и умений, которыми школьники овладевают на уроках математики. Пособия включают задания, показывающие перспективу практического использования математических знаний в повседневной жизни, заданий и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями: покупка, измерение, взвешивание. Необходимость учета возрастных и психологических особенностей школьников предъявляет особые требования к формам их работы. Современные школьники могут обмениваться на занятиях информацией в ходе свободного общения. Педагог обращает внимание на то, что во время внеурочного занятия ученики могут подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться идеями. Организация внеурочной работы может проводиться в разных «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Электронные математические игры», «Математические головоломки», «Занимательные задачи» и др.

Учитель организует работу школьников в группах, парах использует современные средства обучения, электронные учебные пособия, например, «Математика и конструирование», учитывая, что компьютерные технологии позволяют визуализировать, анимировать действия и процессы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются освоение эвристических приемов рассуждений; формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения задач, анализом ситуации, сопоставлением данных; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Рассмотрим возможности формирования универсальных учебных действий младших школьников в ходе выполнения заданий курса «Занимательная математика». При выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» становится развитие любознательности, сообразительности, внимательности, настойчивости, самостоятельности суждений, чувства ответственности и умения преодолевать трудности.

Включение детей во внеурочную практико-ориентированную деятельность, обучение решению математических задач творческого и поискового характера позволяет расширить их математический кругозор и эрудицию и воспитать любознательных, активных, заинтересованных школьников.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)