

Фардзинова Светлана Петровна

воспитатель

Владимирова Оксана Васильевна

старший воспитатель

Захарова Ольга Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №78 «Колосок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольный возраст.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются как духовные, так и физические силы ребёнка: внимание, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Также игра – присущий дошкольному возрасту способ принятия и усвоения общественного социального опыта.

А.М. Горький высказывал мысль: «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

В игре происходит формирование всех сторон личности ребенка, изменяются психологические процессы, которые подготавливают переход к более высокой стадии развития.

Среди множества игр особое место занимают те игры, которые дети придумывают сами – это творческие или сюжетно-ролевые, в процессе которых дети в ролях проигрывают то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

Игра для детей – отражение жизни, в которой все понарошку, как будто, но герои, эмоции, чувства реальны, искренние. В процессе игры ребенок не копирует происходящее, действительность, он собирает и соотносит различные впечатления жизни с своим опытом.

Учитывая всю эту информацию про значение игры в жизни дошкольников, в своей работе мы активно используем игру в знакомстве детей с новыми для них понятиями, информацией.

ФГОС дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

В своей работе на практике, мы столкнулись с тем, что при организации сюжетно-ролевых игр «Магазин», что дети не могут реально определить, сколько стоит тот или иной товар. Они могли продать капусту за пять тысяч рублей и автомобиль за десять рублей. Понаблюдав за этим процессом, мы пришли к выводу, что необходимо познакомить детей с денежными купюрами и с ценами, которые актуальны в магазине. Вести работу по ознакомлению с содержанием основ первоначальных знаний о финансовой грамотности мы рекомендуем с возраста 4–5 лет. В данном возрасте дети ещё не совсем знакомы с цифрами, для этого можно сделать самодельные купюры из бумаги, а способом измерения может быть разная окраска или индивидуальный рисунок. Конечно, желательно приблизить схожесть с банкнотами казначейства.

Итак, совместно с детьми были изготовлены денежные купюры разного номинала: монеты в виде кружков, банкноты разного цвета; от самых маленьких по номиналу – это банкноты коричневого цвета, до самых крупных – это банкноты красного цвета.

Для детей постарше можно приобрести кассу с готовыми яркими банкнотами, монетами, также их можно распечатать.

В данной работе также важно проводить беседы с детьми о профессиях, о труде, о том, что каждая работа оплачивается. На помощь здесь придут дидактические игры, где дети знакомятся с профессиями, произведения таких авторов как В. Степанова «Продавец», «Шофер»; Б. Заходер «Портниха»; В. Маяковский «Кем быть». При знакомстве с профессиями необходимо обязательно проговорить с детьми название профессии, место работы, материалы, которые используют в данной работе, действия в процессе труда, а также значимость данной профессии.

Следующим этапом по получению первоначальных знаний по финансовой грамотности является использование интернет ресурсов, с помощью которых мы с детьми просмотрели мультфильмы, из которых дети узнали историю появления денег, обсуждали, как оплачивались товары до появления денег и в итоге мы совместно с детьми пришли к выводу, что деньги – это часть нашей жизни. Они являются результатом труда людей и появились именно тогда, когда в них возникла неотложная потребность. С тех пор деньги играют важную роль в жизни каждого человека.

В процессе формирования знаний о финансовой грамотности важную роль играет работа с родителями, в ходе которой обсуждался вопрос участия ребенка в планировании семейного бюджета.

В результате деятельности ребенка и родителей в планировании семейного бюджета дети узнали, что бюджет семьи состоит из всех ее доходов и расходов. Доходы – это зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, если они живут совместно, стипендия старших братьев или сестер. Расходы – это денежные средства, которые тратятся на содержание семьи. Также к расходам относятся всё то, что за что нужно заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, кружки для детей, развлечения. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

В итоге проведенной работы в сюжетно – ролевых играх на производственные и бытовые темы перешла на новую ступень, где дети сознательно и правильно оценивали товар и правильно использовали денежные купюры.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес ко всему новому, в том числе и к денежным средствам. Из этого следует, что грамотное знакомство с деньгами – это первые шаги в формировании правильной финансовой грамотности детей, которое ведет к формированию правильного финансового поведения.