

Назипова Наталья Анатольевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №121»

г. Казань, Республика Татарстан

МОДЕЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу необходимости интеграции информационных технологий в образовательный процесс в качестве средства воспитания, обучения, коррекции.*

***Ключевые слова:** ИКТ, электронно-информационные ресурсы, онлайн-консультации, онлайн-занятия.*

Стремительное развитие информационного общества ставит перед учителями-логопедами необходимость интеграции информационных технологий в образовательный процесс в качестве средства воспитания, обучения, коррекции. Таким образом, актуальность проекта обусловлена потребностью обновления средств и методов работы учителя-логопеда с родителями, необходимостью постоянной методической помощи специалиста для решения проблем речевого развития ребенка посредством интерактивного взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников через онлайн-общение в социальных сетях, онлайн-консультации, а также онлайн-занятия.

Стремительное развитие информационного общества, широкое распространение электронных информационных ресурсов, сетевых технологий ставит перед учителями-логопедами необходимость интеграции информационных технологий в образовательный процесс в качестве средства воспитания, обучения, коррекции, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Информатизация системы образования делает возможным и необходимым взаимодействие с родителями через применение ИКТ, в том числе посредством сети Интернет.

Практический опыт показывает, что современные родители мало обращают внимания на стендовую и файловую информацию, не находят времени для конструктивного диалога с воспитателем и логопедом, но достаточно уверенно работают в сети Интернет, активно общаются в социальных сетях, имеют доступ в интернет не только в домашней обстановке, но и на рабочем месте, что дает учителю-логопеду возможность не устанавливать временные рамки во взаимодействии посредством интерактивного общения. Родители не только заинтересованы в применении педагогами компьютерных технологий для взаимодействия, но и готовы идти на сотрудничество в интерактивных формах общения.

При этом следует указать и на тот факт, что учителя-логопеды сами недостаточно активно используют возможность применения компьютерных технологий в интерактивном взаимодействии с родителями и практически не применяют их в этом направлении своей профессиональной деятельности.

Таким образом, *актуальность проекта обусловлена* потребностью обновления средств и методов работы учителя-логопеда с родителями, необходимостью постоянной методической помощи специалиста для решения проблем речевого развития ребенка посредством интерактивного взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников через онлайн-общение в социальных сетях, онлайн консультации, а также онлайн-занятия.

Задачи

- определить структуру и содержание модели взаимодействия на основе современных ИКТ с учетом требований ФГОС;
- использовать ресурсы Интернета в работе с родителями, создать закрытую группу в социальных сетях «В Контакте» (<http://vk.com/>), Инстаграмм и т. д.;
- реализовать модель в практической деятельности;
- повысить долю участия родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

– оценить практическую значимость и эффективность использования модели интерактивного взаимодействия с родителями в системе работы учителя-логопеда.

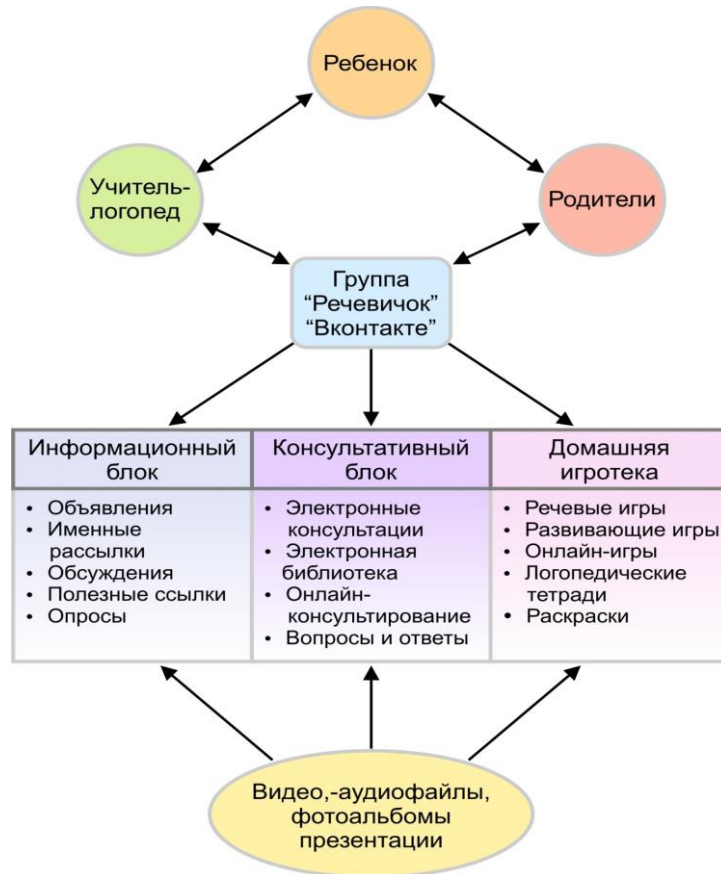


Рис. 1. Модель интерактивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Инновационной направленностью данного проекта является, что интерактивное взаимодействие в режиме реального времени позволяет изучать потребности родителей, оперативно реагировать на возникающие запросы, своевременно предоставлять информацию консультативного, воспитательного, коррекционного характера, что дает возможность родителям повысить свою педагогическую компетентность в общении с детьми, делает их активными участниками коррекционно-развивающего процесса. При интерактивном взаимодействии для родителей создаются комфортные условия, родитель может задать любой вопрос,

касающийся своего ребенка. Информация доставляется быстро, наглядно, долгосрочно, пользователь всегда может к ней вернуться в удобное для себя время.

Новизна проекта состоит в том, что логопед может осуществлять прямой контакт с родителями и получать постоянную «обратную связь».

Достоинства проекта – это

- *доступность;*
- *удобство;*
- *экономия времени;*
- *конфиденциальность.*

Чтобы контент группы был интересным и полезным для родителей, планируется создание 3 блоков: информационного, консультативного и домашней игротеки. Информационный материал о предстоящих мероприятиях размещается в виде постов на стене сообщества, что позволяет им отражаться в ленте новостей участников группы. В случаях, когда сообщение должно быть оперативным или приватным отсылается личным сообщением.

Консультационный материал размещается в разделе «Темы» и группируется соответственно тематике: «Развитие грамматического строя речи», «Будущему первокласснику», «Развитие слоговой структуры слов», «Коррекция звукопроизношения», «Развитие связной речи» и т. д.

Ожидаемые результаты

1. Родители сознательно включаются в коррекционный процесс.
2. Возникает взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции речи.
3. Создается особый эмоциональный микроклимат в отношениях родитель – ребенок – учитель-логопед, благодаря которому ребенок более успешен.
4. Повышается компетентность родителей в вопросах коррекционной логопедической работы, возникает интерес и стремление к совместной деятельности, как активных участников коррекционно-образовательного процесса.

5. Значительно сокращается временной период необходимый для закрепления полученных навыков на коррекционных занятиях.
6. Дети выпускаются в массовые школы с хорошей речью.
7. Повышается удовлетворенность родителей качеством оказываемых коррекционно-образовательных услуг.

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88–94.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 66–70.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. – М.: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: Сфера, 2014. – 192 с.
5. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: Белый Ветер, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.