(cc) BY

Рудак Ирина Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ДЦП НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье изложены основные приёмы развития познавательных процессов при обучении математике в начальной школе детей с ДЦП.*

Ключевые слова*: детский церебральный паралич, коррекционно-развивающая работа, познавательные процессы.*

В соответствии с профессиональным стандартом нынешнего времени педагог должен быть готов принять в современный класс разных детей. Особую часть детей с ОВЗ занимают дети с нарушением опорно- двигательного аппарата. Очень часто нарушения опорно-двигательного аппарата являются следствием детского церебрального паралича (ДЦП). Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП чрезвычайно велик.

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП является комплекс мер по коррекции недостатков познавательного развития. Нарушения познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, основанных на незрелости психофизического развития. Трудности обучения таких детей обусловлены нарушениями моторной координации, зрительного восприятия, речи, пространственных представлений.

Для здоровых детей сформированность практических навыков оперировать множествами в процессе первоначального ознакомления с понятием числа является в начальном обучении математике основополагающим этапом. У детей же, страдающих ДЦП, в следствии ограниченности движений, сужения опыта

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предметно-практической деятельности и замедленного психического развития отмечается специфичность первоначальных понятий о числе.

Для исправления этих нарушений наряду со стандартными приемами обучения счету можно использовать некоторые специальные приемы, например, введение двигательно-осязательного компонента в процесс пересчета. Опора на двигательный, зрительный и осязательный анализаторы содействует восприятию линейно расположенных в пространстве предметов. Важно толкование нового давать на примерах, видимых и ощущаемых детьми.

Итак, работу по развитию у учащихся с ДЦП навыка пересчитывания элементов множеств целесообразно строить с учетом следующих моментов: опоры на ручное действие; активизации зрительной функции; замедленного темпа пересчитывания с применением речи. В коррекционную работу необходимо вводить также двигательный и звуковой варианты счета: пересчитать количество хлопков, ударов в бубен, шагов, взмахов руки, игра на дудочке и т. п.

При изучении состава числа рекомендуется показать цифру, обозначающую новое число, продемонстрировать различные варианты состава числа, используя вспомогательные материалы (палочками, кубиками, пуговицами и т. п.), и предложить ребенку подобрать другие варианты, затем дать возможность пересчитать подобранный материал без зрительного контроля, с дальнейшим усложнением математической задачи. Важно дать детям представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета.

При ознакомлении с образом цифры пользуются специальными трафаретами для раскрашивания вырезанных цифр. Эффективным приемом является обведение пальцем цифры, вырезанной из бумаги разной фактуры, а также прописывание изучаемой цифры пальцем на разных видах бумаги. У детей с тяжелыми нарушениями манипуляторных функций или с гиперкинезами следует сначала прописать цифру несколько раз с помощью взрослого (рука в руке), затем ребенок прописывает цифру пальцем (в воздухе, на песке, на фактурной бумаге) и рукой самостоятельно. Дети также могут вылепить изучаемые цифры

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из пластилина, теста или глины. Использование мультимедийных средств способствует повышению уровня понимания задания, особенно при выполнении геометрической задачи. Ребёнку с ДЦП проще выполнить чертёж на компьютере нажатием клавиш, чем это сделать с помощью карандаша и линейки.

Обучающиеся с ДЦП быстрее и охотнее работают устно, поэтому некоторые темы и этапы уроков нужно адаптировать к особенностям здоровья и возможностям конкретного ученика. В некоторых случаях лучше использовать устные вычисления, обсуждать готовые решения, использовать правила и формулы по опорным конспектам, в виде схем, рисунков и таблиц, многократно повторять правила и свойства. В целях экономии времени и повышения комфортности обучения детей с ДЦП лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а ученики остаётся его только закончить, подойдут и тестовые задания.

Математические термины и формулировки доступнее вводить через образы, а в процессе первичного закрепления математических понятий лучше решать их с комментированием и проговариванием в громкой речи.

Важно при коррекции и развитии познавательной сферы на уроках математики у детей с ДЦП адаптировать учебный материал и методы его подачи к особенностям их здоровья и индивидуальным возможностям.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1989.

2. Гришина С.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2018. – №20 (206). – С. 381–384 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/206/50441/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)