

Власова Юлия Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные нетрадиционные приемы организации учебного процесса на уроках истории в школе. Обосновывается утверждение, что педагог при этом становится не наставником для обучающихся, а помощником.*

***Ключевые слова:** общеобразовательная организация, образование, инновационная деятельность, познавательная деятельность.*

Целью современного образования является не только сформированность у обучающихся определенного набора знаний и умений. Главное – сформировать у них стремление к самообразованию и развитию своих способностей. Важным условием формирования этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Для современной школы в условиях ФГОС ООО эта проблема – самостоятельная и важная. От ее реализации напрямую зависит качество обучения и воспитания.

Педагог регулярно находится в поиске новых резервов своей деятельности, привлекая возможности различных современных технологий, разнообразных нетрадиционных приемов и т. д.

Надо помнить, что очень многое зависит от мастерства педагога. Это обусловлено опосредованным воздействием на эффективность деятельности обучающихся. Повышение активности деятельности обучающихся должно формировать у них стержневые качества личности – познавательную активность и познавательную самостоятельность.

Процесс обучения тесно связан с двусторонним движением знаний. Другими словами, это предполагает не только механическую передачу педагогом знаний, умений, навыков, но и взаимодействие его с обучающимися.

Познавательная активность – это «отношение обучающихся к учению; направленность и устойчивость познавательных интересов, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности» [1, с. 33].

Активизация – это «управление активностью обучающихся. Это постоянный процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной деятельности, застою в умственной деятельности» [2, с. 628]. Именно поэтому важной задачей является формирование у обучающихся познавательных мотивов учения.

Главной целью активизации деятельности обучающихся является формирование у них активности к обучению.

В соответствии с обозначенной целью в своей педагогической практике хотелось бы выделить следующие моменты при изучении курса истории:

- создать модель урока, направленного, в первую очередь, на развитие познавательной активности обучающихся;
- разработать технологию проблемных познавательных задач при изучении курса истории;
- создать условия для активизации деятельности – реализовать ключевой вектор личностно-ориентированного обучения.

В своей педагогической практике используем различные пути активизации деятельности обучающихся. Основными среди них являются разнообразие форм, методов, способов, средств обучения.

Наибольший эффект на уроках дают ситуации, при рассмотрении которых обучающиеся сами должны:

- обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- активно участвовать в спорах, дискуссиях, обсуждениях;
- анализировать ответы товарищей;
- задавать вопросы своим товарищам и педагогу;

- заниматься помощью отстающих;
- предлагать несколько вариантов возможного решения задачи;
- генерировать ситуации самопроверки и анализа личных действий.

Значение активизации обучения истории состоит в стимулировании педагогом познавательных мотивов учения обучающихся, которые приводят к формированию конкретных целевых установок и мобилизации внутренних сил. Таким образом, повышение уровня активности обучающихся должно способствовать формированию основных качеств личности и познавательной активности.

Список литературы

1. Губаренко Ю.П. Игровые формы уроков истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – №9. – С. 32–38.
2. Долгина Т.Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №13 (93). – С. 627–629.