(cc) BY

Авитиди Марина Геннадьевна
учитель-дефектолог
Кузьменко Татьяна Александровна
заместитель заведующего
Семёнова Ольга Валерьевна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №189 «Спутник»
г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация*: в статье раскрываются основные принципы организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением слуха. Фиксируется внимание на особенностях группового пространства в группах комбинированной направленности. Отмечается ведущая роль зрительного анализатора в познании окружающего мира и необходимость насыщения предметно-развивающей среды наглядными материалами и пособиями, стимулирующими развитие мышления, воображения и речи. В статье достаточно подробно описывается содержание основных центров: двигательного, речевого, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого.*

Ключевые слова*: предметно-развивающая среда, доступность, полифункциональность, комфортность, центры детской деятельности.*

Эффективность образовательного процесса дошкольников с нарушением слуха зависит от многих факторов, в том числе от специально организованной предметно-пространственной среды. Активно действовать, проявлять себя в реальной среде для дошкольника так же естественно, как двигаться, играть, рисовать.

Мы работаем над созданием для ребенка комфортабельной, уютной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сенсорными и игровыми материалами. Именно в такой среде, по нашему мнению, возможно одновременное включение в деятельность всех воспитанников группы, включая и детей с нарушением слуха.

Специфика требований к организации развивающей среды в группах комбинированной направленности для детей с нарушением слуха:

1. Организация пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха.

2. Для детей с нарушениями слуха основным источником получения информации является зрительный анализатор. Следовательно, в среде группы должны присутствовать удобно расположенные и доступные детям стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, а также с материалами по изучаемой теме. Важным моментом в организации учебного пространства является выбор стола для ребенка с нарушенным слухом. Рекомендуется сажать детей с нарушением слуха как можно ближе к воспитателю и обеспечить достаточное пространство, чтобы дошкольник с нарушенным слухом в условиях речевого общения имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одногруппников.

3. Технические средства обучения для каждой категории детей с нарушением слуха: индивидуальные слуховые аппараты, речевые процессоры кохлеарных имплантов (у детей после операции по кохлеарной имплантации), компьютерные программы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

4. Дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на дошкольной ступени образования.

При создании предметно-пространственной среды в инклюзивном пространстве необходимо учитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды, однако особую значимость на наш взгляд приобретают следующие принципы:

1. Полифункциональность среды. Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пособия размещаются таким образом, что дети в любой момент самостоятельно могут выбрать, чем они хотят заниматься, а игрушки и пособия для этого находятся в доступных для них местах.

2. Принцип комфортности и стабильности. Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с нарушением слуха особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

3. Принцип учета особенностей развития каждого ребенка. В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

4. Принцип рациональности и доступности. Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка, а дополнительные надписи – на уровни глаз или в поле зрения ребёнка.

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т.д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1.

У детей с нарушением слуха активизируется зрительное восприятие, поэтому в группах комбинированной направленности в среде имеются дополнительные картинки, пиктограммы, надписи деятельности или действий: «стол», «что это?», «красный», «я рисую», «я хочу играть», которые помогают детям обогащать и закреплять словарь в разных видах деятельности. При организации совместной деятельности в таких группах педагоги используют интерактивные панно, картинки – алгоритмы и пиктограммы. Для обозначения центров детской деятельности педагоги используют картинку с названием и сюжетом, раскрывающую эту деятельность.

Рис. 2.

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), в помещении – спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах; оборудована сенсорная комната, бассейн.

В двигательных центрах групп имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажеры и т.п.). Подготовлены пиктограммы «Школа мяча», «Школа скакалки» и др., алгоритмы проведения гимнастики для глаз, дыхательных упражнения, пальчиковой гимнастики. Пиктограммы и схемы помогают детям организовать игру, выполнить правила.

Рис. 3.

Центр для *познавательно-исследовательской* деятельности и сенсорного развития оформляется и в группах общеразвивающей направленности, так как деятельность детей в этом центре возможна и без использования слуха. В помощь детям с ОВЗ можно использовать дополнительно алгоритмы действий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 4.

Например, в центре имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал для развития пространственных представлений (схемы квартала, группы, план комнаты) и временных представлений (календари, часы).

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (лупы, магниты, цветной песок, манка, вода, мерные стаканы), настольно-печатные игры, наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.)

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, комплекты репродукций, игры, знакомящие с историей, культурой, трудом разных народов, с техническими достижениями человечества. В группах имеется уголок краеведения, организованы мини-музеи, выставки коллекций, образцы предметов народного быта, сказки народов мира.

Для *социально-коммуникативного развития* игровое оборудование в группах и на участках включает предметы, игрушки, материал для игр с правилами, центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Для глубокого развития социально-коммуникативных умений детей с ОВЗ, снятия тревожности, развития адекватной самооценки в детском саду имеется кабинет психолога.

Для *речевого развития* в группах оборудованы речевые центры, наполнение которых помогает активизировать словарь детей с ОВЗ: интерактивные панно, пиктограммы, алгоритмы, дидактические игры, книжки-самоделки с адаптированными текстами, пословицы и загадки в картинках, чистоговорки в картинках, пальчиковая гимнастика, упражнения артикуляционной гимнастики в картинках.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Детям с нарушением слуха очень нравится работать с наборным полотном «Мои новые слова». Туда дети помещают самостоятельно написанные таблички со словами и фразами, которые узнали на занятии. Также для этого панно с удовольствием рисуют картинки дома и составляют подписи к ним, а в детском саду выставляют их на панно и рассказывают о них другим детям. Такой вид деятельности очень понравился и детям общего развития. На таком наборном полотне можно учить составлять фразы из отдельных слов, можно дописывать недостающее слово, учить увеличивать количество слов в предложении. *Мишка. Мишка спит. Мишка спит на кровати. Мишка спит на деревянной кровати. Мишка долго спит на деревянной кровати.*

Рис. 5.

Для *художественно-эстетического развития* в детском саду имеется музыкальный и хореографический зал. В каждой группе организован центр творчества, в которых находится специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материалы и др.). Музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра, носители с записями произведений музыкального искусства, художественная литература в соответствии с возрастом. А для детей с ОВЗ – книги с адаптированными тексами сказок. Организация самостоятельной деятельности детей в группах комбинированной направленности в центрах производится с опорой на схемы, пиктограммы, алгоритмы.

В групповых комнатах выделено пространство для игр, также как и в группах общеразвивающей направленности.

Рис. 6.

В заключение хотелось бы сказать, что если в общеразвивающей группе появляется слабослышащий ребенок, больше делайте акцент на наглядности, используйте алгоритмы, схемы, модели деятельности – они помогут вам в воспитании и бучении такого ребенка.

Опыт нашей работы показывает, что благодаря тесной взаимосвязи узких специалистов, родителей, созданию благоприятной развивающей среды, дошкольники с нарушением слуха всесторонне развиваются, комфортно чувствуют себя в группе детей с нормой развития, а некоторые из них, впоследствии, поступают в общеобразовательные школы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)