(cc) BY

Филинцева Зинаида Алексеевна
воспитатель
Панова Юлия Анатольевна
воспитатель
Громыко Татьяна Сергеевна
воспитатель
Звягина Светлана Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №124»
г. Череповец, Вологодская область

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация*: авторы отмечают, что в настоящее время возникла острая необходимость мер по профилактике детской тревожности уже в дошкольном возрасте. Целью профилактики является выявление возникновения первоисточника тревожности.*

Ключевые слова*: тревожность, тревога, адаптация, семья, преемственность.*

Тревожность является одним из наиболее распространенных феноменов психического развития, встречающихся в дошкольной и школьной практике. В последние годы данной проблеме уделяется значительное внимание, так как от степени проявления тревожности зависит успешность обучения учащегося в школе, особенности его взаимоотношений со сверстниками, эффективность адаптации к новым условиям. Многие выдающиеся психологи анализируют тревожность с точки зрения своих специфических воззрений, не ставя при этом цели комплексного рассмотрения проблемы в целом применительно к дошкольной и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьной практике. С тревожностью могут быть связаны причины возникновения неврозов, неумение ребенка адаптироваться в новой ситуации, затруднения интеллектуальной деятельности, снижение умственной работоспособности, трудности в общении и установлении межличностных отношений с окружающими людьми.

Состояние беспокойства и тревоги может быть вызвано социальным окружением – обстановкой в семье, в детском саду, в школе. Таким образом, говоря о позитивной или негативной функции тревожности, мы можем расценивать ее как адекватное или неадекватное состояние.

Проблеме тревожности посвящено большое количество исследований, в различных сферах научной деятельности: в психологии, педагогике, биохимии, физиологии, философии, социологии. Тревожность у детей изучается в основном в рамках какого-либо одного возраста. Одним из современных исследователей тревожности у детей младшего дошкольного возраста является А.М Прихожан. Именно в дошкольном, старшем возрасте ситуативная тревожность может перейти в устойчивое свойство личности.

Тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности (А.М. Прихожан). В отечественной литературе ситуативную тревожность принято обозначать понятием «тревога», а личностную – «тревожность».

Тревога – это психологическое состояние, которое сопровождается субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий и активизацией работы автономной нервной системы (Т.В. Костяк).

Тревога представляет собой реакцию на угрозу жизни и благополучия у любого человека, имеет реальные основания, вытекающие из опыта человека, поэтому является адекватным состоянием в стрессовой ситуации.

Личностная тревожность – устойчивая черта, индивидуальная психологическая особенность, которая проявляется в склонности человека часто и интенсивно испытывать состояние тревоги (Т.В. Костяк).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тревожность связана с переживанием нейтральной ситуации как угрожающей и стремлением избежать воображаемой угрозы. Это ожидание плохого в ситуации, которая объективно не является для человека опасной и содержит в себе возможность как благоприятного, так и неблагоприятного исхода. Поэтому тревожность – это беспокойство неадекватное данной ситуации.

Тревожность – личностное образование, тесно связанное с «Я-концепцией» человека, с «вовлечённостью Я», чрезмерным, мешающим деятельности самонаблюдением, вниманием к своим переживаниям (А.М. Прихожан). По Л.И. Божович, тревожность относится к аффективно-потребностной сфере. Она имеет собственную побудительную силу. Её строение, как и у любого сложного психологического образования, включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий, операциональный аспект (М. Кордуэлл).

Тревожность может оказывать не только негативное, но и позитивное влияние на деятельность и развитие личности. Положительное значение состоит в том, что она позволяет человеку лучше понять эмоциональное состояние других людей, интуитивно почувствовать их настроение и предугадать способ их поведения в определённой ситуации. Она обостряет реакции человека, повышает его наблюдательность, способствует формированию необходимых знаний и умений, помогающим приспособится к изменяющимся условиям жизни. Средний уровень тревожности обеспечивает необходимый уровень готовности к реагированию на разнообразные стимулы. Слишком высокий дезорганизует деятельность человека и часто указывает на наличие невротических расстройств.

Тревожность и связанное с нею переживание эмоционального неблагополучия, предчувствия угрозы говорит о том, что важные возрастные потребности ребёнка не удовлетворены (К. Хорни). В старшем дошкольном возрасте ведущей потребностью является потребность в утверждении новой позиции школьника, в получении высоких оценок от взрослых, и принятии в группе сверстников. Школа не является основным фактором возникновения и развития тревожности. Она является производной широкого круга семейных отношений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы, педагоги, в свою очередь столкнулись с проблемой тревожности, работая в группах с детьми ОНР, заметили, что дети, у которых наблюдается высокий уровень тревожности, часто долго не автоматизируют звуки, хотя все звуки в изолированном состоянии поставлены. Дети неохотно принимают участие в дискуссиях, на занятиях проявляют заторможенный тип ответов, как правило отпуска взгляд вниз.

Изучая опыт ученых, педагогов и психологов можно сделать вывод, что тревожность у ребенка можно снять при тесном взаимодействии с семьей. Здесь выделяются следующие факторы, появления тревожности у ребенка, как гиперопека (ребенок не в силах принимать решения сам, начинает сомневаться, волноваться, тревожиться); попустительское отношение к ребенку или, иначе говоря, педзапущенность, когда родители перекладывают свои обязанности на педагогов, сужая потребности ребенка до принятия пищи и прогулок, у такого типа детей тоже возникая чувство тревожности в следствии многочисленных неправильных ответов. Педагогам приходиться много потрудиться, чтобы создать другие цепочки ценностей взрослых, которые бы определили первостепенные ценности отношения родителей к вопросам о детской тревожности, которые возникают у детей старшего дошкольного и школьного возраста.

Таким образом практическая цель педагогов и родителей в преодоление тревожности у детей старшего дошкольного и начального школьного возраста заключается в тесном взаимодействии. Только при условии взаимообмена успехами ребенка, создании оптимальной среды, вовлечении дополнительных специалистов, поддержка семьи и повышение компетентности родителей, а самое главное заинтересованности всех сторон, может привести к решению коррекции тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста, что в будущем поможет ему создать твердую платформу для успешного обучения в школе.

Список литературы

1. Аракелов Н.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности / Н.Е. Аракелов, Е.Е. Лысенко // Психологический журнал – 1997. – №22.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Аракелов Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции / Н. Аракелов, Н. Шишкова // Вестник МУ, сер. Психология. – 1998. – №1.

3. Аракелов Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции / Н. Аракелов, Н. Шишкова // Вестник МУ, сер. Психология. – 1998. – №14.

4. Бороздина Л.В. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний / Л.В. Бороздина, Е.А. Залученова // Вопросы психологии. – 1993. – №1.

5. Бороздина Л.В. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки / Л.В. Бороздина, Е.А. Залученова.

6. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева [и др.]. – М., 1998. – С. 342.

7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

8. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005.

9. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004.

10. Немов Р.С. Психология. – М.: Юрайт, 2014. – 640 с.

11. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 304 с.

12. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2.

13. Савина Е. Тревожные дети // Дошк. восп. – 1996. – №4.

14. Гончарова Т.В. Проявление тревожности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/proyavlenie-trevozhnosti-v-mladshem-shkolnom-vozraste-1520114.html (дата обращения: 31.08.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)