

Шишкина Татьяна Евгеньевна

учитель

МБОУ «Туимская СШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье идет речь о современных педагогических технологиях и отмечается их влияние на уровень образовательного процесса в школе на уроках истории и обществознания.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, качество образования, школа, школьники, воспитание, развитие, обучение.*

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем: предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться; формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Инновационные педагогические технологии содействуют развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи, я использую следующие основные инновационные технологии: проблемное обучение; технологию развития

«критического мышления»; информационно-коммуникационные технологии; проектные и исследовательские методы в обучении. А также элементы других инновационных технологий: технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа) технологию «дебаты»; интерактивные методы.

Это обусловлено самой спецификой преподавания истории на современном этапе, когда меняются оценки тех или иных событий, исторических деталей, персоналий. В этих условиях необходимо не только ознакомить учащихся с различными точками зрения на тот или иной вопрос, но и дать возможность выработать свое мнение, обосновать его и отстоять. При отборе методов, приемов и средств обучения, я учитываю возрастные особенности учащихся, а также тему, цель и место урока в образовательной программе.

Одним из часто используемых мною методов технологии проблемного обучения является метод открытых вопросов и «Кейс-метод» или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы.

На уроке истории в 5 классе по теме «Падение Римской республики» при постановке вопроса: «Почему пала Римская Республика?», дети отвечают: «Удар республике наносят рабовладельцы». Учитель: «Это верная мысль, но не главная. Кому в Риме принадлежала власть? Вы отвечаете рабовладельцам. Оказывается, те, кто господствовал в Риме, и разрушили республику. Как понять это противоречие?». Такая постановка вопроса привела к созданию проблемной ситуации.

Таким образом, проблемными являются те вопросы, которые вызывают у учащихся интеллектуальные затруднения, и в тоже время посильные для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями ученика.

Еще пример: при изучении темы «Февральская революция 1917 год» выполняем следующие задания: почему победила Февральская революция? Как могло случиться, что всего за 8 дней развалилась монархия, державшаяся веками и в течение 3-х лет первой русской революции? Каков итог революции? Сравни 1-ю и 2-ю революцию.

При подготовке к ЕГЭ, работая над написанием эссе, а так же при обобщении материала на уроках я использую один из приемов технологии критического мышления, так называемую формулу «ПОПС»: П – предположение (Я считаю, что...); О – обоснование (Потому, что...); П – пример (Я могу доказать это тем, что...); С – следовательно (Я делаю вывод...).

Информационные технологии также стали активно внедряться в практику образовательных учреждений с 2001 года. Преимущества ИКТ: оперативность в обновлении информации; свободный доступ к любому источнику информации; яркий красочный мир мультимедиа; наглядность и творческий стиль работы.

Многую использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся. ИКТ эффективно используются при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации. На уроках активно используются электронные образовательные ресурсы. Учащиеся создают учебные проекты, занимаются научно-исследовательской деятельностью, в этом году при подготовке к ЕГЭ мы с ребятами занимаемся в Телешколе.

Еще одной специфической чертой исторической науки является то, что объектом познания здесь является человек и человеческое общество. И задача учителя истории научить детей чувствовать эпоху, о которой идет речь, развивать умение встать на место человека той эпохи, определить, как бы каждый из нас поступил в тот или иной исторический момент. В этой связи я считаю целесообразным использовать в своей работе методические приемы формирования исторической симпатии школьников.

На своих уроках я использую такие виды заданий, как воображаемое путешествие, воображаемое интервью, ситуация выбора, сочинение от первого лица.

Итак, те технологии и методы, которыми я пользуюсь в своей работе, помогают мне обучать, воспитывать и развивать учащихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Учащиеся учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Список литературы

1. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
2. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб.: АППО, 2015. – 205 с.
3. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 270 с.
4. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №10.
5. Волгушева А.А. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.php> (дата обращения: 31.08.2020).