

Фролова Лариса Валерьевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт

им. генерала армии И.К. Яковлева войск

национальной гвардии Российской Федерации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСНОВНЫЕ ДОМИНИРУЮЩИЕ ЦЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье основное внимание уделяются процессу подготовки офицерских кадров в системе военных вузов национальной гвардии РФ. Автором рассматриваются и описаны основные доминирующие ценности у курсантов военного института.

Ключевые слова: военный институт, курсанты, ценности, профессиональная направленность, качества личности.

Подготовка офицерских кадров в условиях возрастающих требований к военно-профессиональной деятельности невозможна без привития обучаемым ценностей офицерского корпуса, развития у них профессиональной мотивации и направленности, формирования профессионально значимых офицерских качеств [1].

В процессе службы военнослужащие ставят перед собой различные цели, по-разному относятся к ценностям социума (образование, общество, воинская дисциплина, коллективным обязанностям, защита Родины) [6; 7]. Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки, цели и перспективы – это есть не иное как направленность личности. При этом в зависимости от того, как они проявляются можно выделить ряд направленностей личности военнослужащего: морально-нравственную, военно-профессиональную, бытовую, социально-политическую. В то же время, действуя в соответствии со своей основной жизненной направленностью, каждый военнослужащий руководствуется разными мотивами [4].

В результате проведенного в военном вузе изучения структуры ценностных ориентаций и мотивации на будущее у курсантов первого курса обучения, было выявлено, что у 89% респондентов в структуре доминируют ценности, которые являются «базисными» (первичными, низшими) и характеризуют направленность личности на защиту собственной физической жизни, материальное благополучие, а также обеспечение взаимодействия с внешней средой [5].

У 6% курсантов доминируют ценности, отражающие важность для личности ценностей свободы, вторичность ценностей норм и правил военной организации, важность такой ценности как самоутверждение, независимость.

У 5% испытуемых первое место в иерархической структуре ценностей занимают ценности профессионального совершенствования, направленность на профессиональные ценности офицерского корпуса. Для данной группы курсантов характерно стремление к творческой деятельности, расширению своего образования, кругозора и интеллектуального развития, большая ценность и значимость изучения предметов военно-профессиональной направленности [3].

В заключение необходимо отметить, что подготовка курсантов к военно-профессиональной деятельности не ограничивается формированием системы знаний, умений и навыков, необходимых профессионально значимых и важных качеств офицерского корпуса, а также включает накопление опыта творческого подхода при решении военно-профессиональных задач, постоянного повышения познавательной и организационной самостоятельности в учебной деятельности, а также в процессе самообразования, самовоспитания и саморазвития. При этом одним из наиболее значимых направлений в воспитании будущего офицера следует признать формирование и развитие устойчивой и действенной военно-профессиональной направленности [2].

Список литературы

1. Афиногенова Е.А. Жизненные приоритеты и ценности молодых // США: Экономика. Политика. Идеология. – 1994. – №1 (289). – С. 97–103.
2. Запесоцкий А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор // Социологические исследования. – №12. – 2006. – С. 98.

3. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентиры молодежи России. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 519 с.
4. Малисова И.Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности // Психологический журнал. – 1994. – Т. 14. – №4. – С. 44–63.
5. Утюганов А.А. Терминальные и инструментальные ценности курсантов военного института (на примере Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации) / А.А. Утюганов, Л.В. Фролова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN120.pdf>
6. Фролова Л.В. Проблема формирования и развития патриотических ценностей у курсантов военного вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.А. Куценко. В 2 ч. – 2016. – С. 397–401.
7. Шевцов В.В. Отношение школьников и студентов к военной службе // Социологические исследования. – 2006. – №6. – 160 с.
8. Скобочкин В.И. Развитие военно-профессиональной направленности курсантов военного вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13262> (дата обращения: 31.08.2020).