## Артемова Жанна Петровна

воспитатель, учитель

Орленко Алина Юрьевна

учитель

## Гудилина Татьяна Владимировна

заместитель директора по УВР, учитель

МКОУ «ОШ №30»

г. Белгород, Белгородская область

## МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**: в статье описываются методы, используемые учителем начальных классов в процессе духовно-нравственного развития ребенка. Авторами рассматриваются особенности каждого метода и ситуации, в которых их можно использовать.

**Ключевые слова**: методы формирования сознания, объяснение, рассказ, беседа, диспут, личный пример, нравственный выбор.

Чтобы стать нравственно зрелым человеком, духовно богатой личностью, требуется пройти большой и сложный путь, преодолеть большие и малые проблемы, потому что через сопротивление, преодоление, переживание происходит развитие, обучающийся становится сильным, готовым исполнить своё предназначение — умение жить, взаимодействовать с другими.

Помочь школьнику узнать себя, сформировать ценностное отношение к себе и другим – одна из важнейших задач, которую решает педагог. Задумываясь о методах духовно-нравственного воспитания ребенка, каждый педагог стремится выбрать наиболее эффективные и интересные из них.

С введением инклюзивного обучения в российскую систему образования возникла необходимость выбора методов образования и воспитания детей с OB3, исключению образовательных барьеров для этой категории детей, созда-

нию необходимых условий для реализации образовательного потенциала разных групп обучающихся.

В своей профессиональной деятельности по духовно-нравственному развитию учеников учитель начальной школы использует следующие методы формирования сознания: беседа, рассказ, объяснение, диспут, анализ воспитывающих ситуаций, пример, которые традиционно используются как методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.

Объяснение — это доказательное изложение какого-либо материала, исторических событий и дат, особенностей художественных произведений. Данный метод учитель может использовать как в чистом виде, так и в роли составной части беседы, рассказа.

Рассказ – небольшое по объёму связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Рассказ пробуждает положительные чувства, учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или отрицательный образ героя: трус, лгун, зазнайка, лицемер, невежа, честный, мужественный, доброжелательный и др.

*Беседа* – вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок. Проводимые с целью формирования нравственных понятий, суждений и оценок: о долге, нравственности, добре и зле, патриотизме, честности, справедливости и т. д.

Этическая беседа — метод последовательного и систематического обсуждения знаний, предполагающий участие в нем как воспитателя, так и воспитанников. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей.

<sup>2</sup> https://interactive-plus.ru

Предметом этических бесед могут стать нравственные, этические, моральные проблемы и ситуации, с которыми сталкиваются люди в жизни. Цель данных бесед — углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа одновременно выступает не только как метод, но и как форма воспитания.

Диспут — спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок; способ обучения борьбе против ошибочных представлений и понятий, умению вести полемику, защищать свои взгляды, убеждать в них людей.

Диспуты надо готовить заранее: предложить тему, подготовить 1–2 воспитанников, которые начнут дискуссию, выскажут различные позиции на их аргументацию. Условия проведения: тактичность всех выступающих, запрет выяснений отношений между учащимися, доверительность обстановки. Воспитатель участвует в диспуте как равный, который, как и все высказывает свою точку зрения.

Анализ воспитывающих ситуаций – способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных конфликтах, проблемных, нравственных ситуациях.

У каждого обучающегося должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы нравственной 
ориентации, духовно-нравственные установки, которые в дальнейшем не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. В условиях школы полезно формировать у школьников способности к суждениям на основе принципа справедливости, по методу решения диллем (необходимости выбора между двумя 
возможностями), предложенному Кольбергом.

Пример – метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Данный метод построен на склонности детей к подражанию и имеет определяющее значение в нравственном воспита-

нии школьников. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

Важным методом в работе с обучающимися является такой специфический метод, как *нравственный выбор* (имеет общее с анализом воспитывающих ситуаций). Как правило, учитель даёт на уроках, внеклассных занятиях ситуации, которые ставят учащихся перед выбором поступка («уступить или не уступить товарищу»; «помочь или не помочь» и т. д.) Школьники не только выбирают поступок, но и аргументируют своё предпочтение. Они подводятся к мысли, что сами несут ответственность за свой выбор.

Таким образом, проанализировав литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу о том, что в арсенале учителя начальных классов находится большое количество методов работы по духовно-нравственному воспитанию в условиях инклюзивного образования. Какие из них использовать — дело самого учителя, его умения, творчества. К наиболее эффективным методам духовно-нравственного воспитания относят: объяснение, беседа, рассказ, диспут, этическая беседа, анализ воспитывающих ситуаций, пример.

## Список литературы

- 1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2001. №3. С. 35–38.
- 2. Воспитание духовных ценностей личности в целостном педагогическом процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5568537/page:14/ (дата обращения: 05.02.2020).
- 3. Дмитриева И.Г. Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию/ И.Г. Дмитриева, Е.А. Требухина // Начальная школа плюс до и после. 2005. №7. С. 50–54.
  - 4. Ревская Н.Е. Психология и педагогика. СПб.: Альфа, 2009.

5. Мухаметшина Э.Р. Программы воспитательной работы духовнонравственной направленности «Мир на детской ладошке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2016/10/22/programmy-vospitatelnoy-raboty-duhovno (дата обращения: 01.09.2020).