

Ушакова Наталия Николаевна

учитель

Анпилова Ирина Андреевна

учитель

МАОУ «СПШ №33»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** новые условия образования в период пандемии потребовали пересмотра приемов обучения. В статье рассмотрен опыт реализации инновационных подходов к проведению уроков иностранного языка в дистанционном формате.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, перевернутый класс, смена рабочих зон, кейс-технологии, проектное обучение.*

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях пандемии вынуждены были реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В процессе проектирования урока перед педагогами стояла задача выбора подходящих педагогических технологий и приемов.

В нестандартных условиях обучения стало актуальным *смешанное обучение*. Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя, предлагающего учащемуся в различных формах сопровождение процесса обучения: 1) планирование процесса обучения; 2) поддержку освоения и усвоения учебного материала; 3) поддержку применения полученных знаний в практической деятельности; 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ; 5) их оценивание; 6) руководство рефлексией учебного процесса и / или ее экспертизу. Ключевым в определении смешанного обучения является слово

взаимодействие. Использование учителем электронных образовательных ресурсов на уроках для наглядности транслируемого учебного материала к смешанному обучению не может быть отнесено. Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классноурочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Разновидностью смешанного обучения является модели образовательного процесса под названием: «*Перевернутый класс*», «*Смена рабочих зон*».

Перевернутый класс (урок) – это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast) и преводкастинга (pre-vodcasting).

Модель обучения «*Смена рабочих зон*».

Предварительно педагог осуществляет деление класса на три группы – это обязательное требование. Деление может происходить не только в зависимости от уровня усвоения материала, но и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы учитель выстраивает индивидуальный маршрут. В идеале класс можно разделить на зоны: зона работы с учителем, зона групповой работы, зона on-line, в каждой из которых занимается отдельная группа. И тогда первая группа, например, начинает работать с учителем, вторая в это время находится в зоне групповой работы, третья работает on-line с электронным образовательным ресурсом за компьютерами по схеме 1:1 и т. д. Каждая группа учащихся должна поработать в трех указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока.

Также следует отметить *кейс-технологии* – это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на *сотворчество* учителя и ученика. Суть «кейс»-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Следующей моделью обучения, ориентированной на учеников, является *проектное обучение*. Главная идея проектного обучения (главная задача) состоит в следующем: научить школьников учиться или, иначе, научить совершать учебную деятельность. С большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. А это значит, что учащийся должен почувствовать себя на уроке активным участником учебного процесса, а не пассивным исполнителем воли учителя. Цель *проекта* (определяемая как углубленное исследование темы, достойной изучения) заключается в том, чтобы узнать как можно больше о данной теме, а не искать правильные ответы на вопросы, заданные учителем. Конечным результатом проекта может быть мультимедийная презентация, игра, письменный отчет, web-страница или какой-то другой созданный учениками предмет (модель, макет и т. д.).