

Никитина Надежда Юрьевна

воспитатель

Захарова Марина Ивановна

воспитатель

Васильева Эльвира Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Колосок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен опыт реализации психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у дошкольников. Авторами представлены цели, задачи и методика проведения исследования по развитию произвольного внимания. Результаты психолого-педагогического эксперимента показали эффективность предложенный программы.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, развитие произвольного внимания, дошкольный возраст.

В нашем современном мире отсутствуют детально разработанные программы деятельности дошкольного психолога в развитии внимания. Отсутствует необходимая методическая база. Преодолению создавшейся ситуации будет способствовать наличие специально разработанных программ по развитию произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Вот почему проблема психологических особенностей внимания детей, создания психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста актуальна и своевременна.

Исследованием феноменов внимания занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи.

Нами было проведено исследование. Мы предположили, что процесс развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

1. Будет подобрана система игр-занятий, направленных на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Будет создана игровая предметно-развивающая среда, которая будет эффективно влиять на развитие произвольного внимания.
3. Будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей 5–6 лет.

Задачами нашего исследования стали:

- 1) проанализировать современное состояние проблемы развития произвольного внимания у старших дошкольников;
- 2) разработать экспериментальную программу, направленную на развитие произвольного внимания у старших дошкольников;
- 3) оценить степень эффективности разработанной системы мер по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок» Урмарского района. В исследовании участвовало 20 детей. Возраст участников эксперимента – 5–6 лет.

Психолого-педагогический эксперимент включал в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа исследования состояла в определении особенностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста на начало эксперимента.

Задачи этапа эксперимента были следующими:

- 1) выявить уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) определить особенности произвольного внимания у детей 5–6 лет.

Для исследования были подобраны следующие методики:

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. «Корректурная проба» (тест Бурдона), методика предназначена для оценки объёма, концентрации и устойчивости внимания.

2. Методика Пьераона – Рузера «Проставь значки» предназначена для исследования переключения внимания детей

Мы обнаружили, что высокий уровень объёма внимания показали 5 детей, что составляет 25%, 9 детей показали средний уровень, что составляет 45% и низкий уровень отмечен у 6 детей (30%).

Высокий уровень концентрации внимания обнаружен у 4 детей (20%), средний уровень отмечен у 10 детей (50%), низкий уровень обнаружили 6 детей, что составляет 30%.

Высокий уровень устойчивости внимания показали 5 детей (25%), средний уровень обнаружили 8 детей (40%), с низким уровнем устойчивости внимания отмечены 7 детей, что составляет 35%.

Данные, приведённые в таблице по методики Пьераона – Рузера «Проставь значки», свидетельствуют о следующем: качество выполнения задания, соответствующее критериям очень высокого уровня, не обнаружилось ни у одного дошкольника.

Высокий уровень переключаемости внимания показали 3 детей, что составляет 15%. Качество выполнения задания, соответствующее критериям среднего уровня, обнаружилось у 8 дошкольников, что составляет 40% детей. Однако наибольшее количество детей показало низкий уровень переключаемости внимания – 9 детей (45%).

Сравнив данные по уровням развития объёма, концентрации, устойчивости внимания, мы вывели средний балл и определили общий уровень развития произвольного внимания.

Мы установили, что только 4 дошкольника (20%) с высоким уровнем развития произвольного внимания, чуть меньше половины детей со средним уровнем развития произвольного внимания – 9 детей (45%), с низким уровнем развития произвольного внимания – 7 дошкольников (35%).

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы сочли необходимым разработать систему работы по развитию произвольного внимания у старших дошкольников.

Для реализации экспериментального изучения условий развития произвольного внимания нами была выбрана группа детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) в количестве 20 детей. Работа осуществлялась со всеми детьми экспериментальной группы.

Цель формирующего этапа эксперимента предполагала экспериментальную проверку эффективности выявленных психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать систему игр-заданий, занятий, направленных на развитие произвольного внимания и на повышение познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) апробировать созданную систему игр-заданий с детьми данной категории.

Составляя работу по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, мы опирались на принципы составления программы А.А. Осиповой.

Перед реализацией формирующего эксперимента была проведена работа по созданию среды, направленной на обеспечение комфортности каждого воспитанника группы, которая бы стала не только объектом, но и средством деятельности ребенка.

Разработанная нами программа включила 3 этапа (подготовительный, основной, заключительный) с постепенным усложнением заданий от этапа к этапу, при этом все задания были взаимосвязаны между собой. Занятия проводились 2 раза в неделю, и продолжительность каждого занятия составила 20–25 мин. Были проведены 16 занятий, которые проводились во второй половине дня. Вся система работы состояла из игр, игровых упражнений и упражнений на

релаксацию. Игры и упражнения проводились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

На первом этапе целью стало знакомство с детьми, установление эмоционального общения взрослого и ребенка, развитие произвольного внимания. Были определены задачи.

Были проведены игры такие, как «Маленькие обезьянки» и «Какая бабочка на какой цветок прилетит».

Цель второго этапа: сформировать произвольное внимание. На этом этапе было проведено 11 занятий.

На третьем этапе мы закрепили пройденный материал и провели 3 итоговых занятия.

С целью определения эффективности проделанной работы по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста нами был проведен контрольный срез.

На контрольном этапе были поставлены следующие задачи:

1) выявить динамику развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста;

2) установить эффективность системы занятий, направленной на повышение уровня развития произвольного внимания.

Рассматривая сравнительные показатели развития произвольного внимания после формирующего этапа эксперимента, мы можем сказать, что количество дошкольников с высоким уровнем развития произвольного внимания значительно увеличилось – на 25%, количество дошкольников со средним уровнем развития произвольного внимания уменьшилось на 5%, а количество детей с низким уровнем развития произвольного внимания уменьшилось на 20%.

Динамика развития высокого уровня составляет «+5» (+25%), среднего уровня «-1» (-5%), низкого «-4» (-20%).

Таким образом, проведенный психолого-педагогический эксперимент позволил сделать следующие выводы: проведенное исследование подтвердило

выдвинутое в исследовании предположение и доказало эффективность реализации формирующей программы.