

Якимова Татьяна Петровна

учитель

Ашанина Елена Вячеславовна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ НАГЛЯДНОСТИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в работе рассматриваются функции приемов наглядности и визуализации на уроках иностранного языка в начальной школе, выделяются основные эффективные приемы наглядности для данной возрастной группы, определяются основные факторы их успешного использования.

Ключевые слова: визуализация, наглядность, информация, процесс обучения.

Проблема наглядности и визуализации восприятия информации человеком привлекала многих ученых, лингвистов, преподавателей. Были разработаны различные теории визуальной информации, которые доказали, что применение изображения позволяет передать значительно больший объем информации о каком-то понятии, предмете или отношении между предметами, нежели только вербальное представление информации. Исходя из этого, современная методика преподавания иностранных языков учитывает роль и значение визуальных средств коммуникации в процессе обучения, а принцип наглядности стал одним из основополагающих принципов обучения.

Следует отметить, что вопрос наглядности и визуализации, их использования в процессе обучения иностранному языку в современных реалиях становится все более актуальным. Это связано с тем, что для обучающихся XXI века, постоянно имеющих дело с визуальным интерфейсом мультимедиа и интернет-технологиями, возросла роль визуальных элементов при получении и освоении информации. Использование наглядных и визуальных средств при обучении

иностранному языку получает свое дальнейшее развитие. Сегодня в процессе урока наглядность и визуализация используются на различных этапах обучения, посредством разнообразных форм и приемов. Кроме того, используются средства *визуализации*, основанные на различных способах обработки и структурировании информации, которые предъявляют ее в компактном и легко-понятной для восприятия и использования форме.

Для обучающихся начальных классов в силу своих возрастных особенностей актуально и естественно обучение посредством наглядности и визуализации, так как вне учебной аудитории они постоянно воспринимают и познают мир через образы, цвета, звуки. Исследования и практика показывают, что наиболее интересны для обучающихся данной возрастной группы именно зрительные образы. Особенность воображения детей этого возраста – их опора на восприятие. Поэтому использование приемов и элементов наглядности и визуализации при обучении иностранному языку в начальной школе играет такую важную роль.

Можно выделить основные элементы и приемы визуализации при обучении иностранного языка в начальной школе, применение которых увеличивает продуктивность и эффективность урока : предметы, тематические картинки, флэш-карты, фото, рисунки, семейное древо, коллажи, презентации, постеры, плакаты, аутентичные меню кафе, рекламные брошюры и короткие тематические видео материалы. Основные элементы – это флэш-карты и тематические картинки, которые целесообразно использовать для ввода и презентации новых существительных, прилагательных, при обучении построения простых образцов предложений. Следует отметить, что эффект интерактивности и вовлеченности в процесс обучения усиливается, если использовать фото или картинки с изображением знакомых людей или знаменитостей, изображения родного города, школы, знакомых мест. Особое место занимают таблицы, изображение «временной оси», красочные схемы и диаграммы. Они эффективны при объяснении грамматических правил, категорий и понятий.

Вышеперечисленные приемы визуализации обеспечивают более легкое объяснение и понимание, экономят время, позволяют быстро вернуться к новому материалу повторно в течение урока, поддерживают атмосферу вовлеченности и интерактивности и делают процесс обучения динамичным и веселым. С помощью приемов визуализации учебного материала обучающиеся более глубоко погружаются в тему, осознают схожести и различия изучаемых понятий. Следует выделить еще одну важную функцию использования приемов визуализации на уроках в начальной школе. Визуализация помогает разрушить психологические барьеры, связанные с неуверенностью у только начинающих обучаться, которые через наглядность и естественную для себя среду обретают уверенность, формируют положительную самооценку. Еще одна важная функция приемов наглядности и визуальности – создание и сохранение игровой атмосферы на уроке, что так же влияет на продуктивность процесса обучения.

Однако при построении уроков с использованием элементов и приемов наглядности и визуализации следует всегда помнить об их первоочередной функции – передача, обработка и усвоение новой информации. Необходимо руководствоваться принципами целесообразности и систематизации при выборе того или иного визуального элемента обучения. Не только учитывать конкретные задачи и цели данного урока, но и интересы и цели обучающихся, их особенности восприятия, возможности и стремления. Этого можно достичь, если педагог обладает просчитанной и продуманной системой средств визуализации. Систематизация и комплексный подход делают возможным максимально увеличить продуктивность и эффективность обучения, поддерживать мотивацию и интерес у обучающихся.

С учетом данных факторов, можно утверждать, что применение приемов наглядности и визуализации при обучении иностранному языку в начальной школе многофункционально и играет огромную роль в том, что обучающиеся легко, но прочно воспринимают и усваивают информацию.

Список литературы

1. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения: учеб. пособие / П.В. Гора. – М.: Просвещение, 1971. – 241 с.
2. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении [Текст] / Л.В. Занков. – М., 1960. – 240 с.
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пособие / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович. – М.: Просвещение, 2008. – 210 с.
4. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: Знание, 2010. – 80 с.