(cc) BY

Калугина Лидия Алексеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОБОСНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация*: в статье предлагается модульная система логопедической работы с учетом теории речевой деятельности А. А. Леонтьева, направленная на преодоление общего недоразвития речи у детей 5–6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова*: психолингвистический подход, логопедическая работа в условиях дошкольной образовательной организации, дети старшего дошкольного возраста.*

Анализ фундаментальной научной литературы современных практических методических материалов в области коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста позволил разработать систему логопедической работы по преодолению ОНР у детей 5–6 лет на основе психолингвистического подхода (далее – система).

Дадим теоретическое обоснование предлагаемой системе и раскроем её содержание.

Задачи логопедической работы: коррекция нарушений произносительной стороны речи; активизация и уточнение словарного запаса, развитие навыков грамматического оформления высказываний, совершенствование связной речи, развитие языковых операций анализа и синтеза.

Предлагаемая система логопедической работы содержит шесть блоков деятельности логопеда, направленных на развитие устной речи. При этом важен вопрос о наполнение и последовательности содержания логопедической рабо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ты. Как известно, невозможно развивать монологическую речь, пока не сформированы навыки построения различных типов высказываний, пока эти высказывания лексически не наполнены. Поэтому блоки деятельности логопеда были выстроены в такой последовательности: развитие мотивационной составляющей и речевых интенций; развитие сенсомоторных операций, лежащих в основе речевых высказывний; обучение лексико-грамматическому структурированию; обучение внутреннему программированию речи на уровне предложений; обучение внутреннему программированию монологической речи на уровне связного текста; развитие языкового анализа и синтеза.

Данная система логопедической работы предлагается для логопедической группы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и рассчитана на проведение в течение 7 месяцев (28 недель). Логопеду рекомендуется ежедневно проводить подгрупповые логопедические занятия в группе детей с ОНР III–IV уровня. Занятия представлены 3 видами и проводятся с такой периодичностью:

1. Занятия по развитию произносительной стороны речи: 1 раз в неделю, по 30 минут, всего 28 занятий (отрабатываются блоки «Развитие сенсомоторных операций, лежащих в основе речевых высказываний» и «Развитие языкового анализа и синтеза» – звуко-слогового анализа и синтеза).

2. Занятия по развитию лексико-грамматического строя речи – 2 раза в неделю, по 30 минут, всего 56 занятий (отрабатываются блоки «Обучение лексико-грамматическому структурированию», «Обучение внутреннему программированию речи на уровне предложений», «Развитие языкового анализа и синтеза» – анализа предложений на слова).

3. Занятия по развитию связной речи – 2 раза в неделю, по 30 минут, всего 56 занятий (отрабатывается блок «Обучение внутреннему программированию монологической речи на уровне связного текста»).

Рассмотрим подробнее содержание каждого блока (модуля).

1. Развитие мотивационной составляющей и речевых интенций.

Данный блок реализовывался в структуре подгрупповых и индивидуальных занятий в течение всей коррекционной работы и преподносился детям, как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организационный момент в начале занятия. В содержание блока включались следующие задания и упражнения: комплекс упражнений по психогимнастике, наиболее удачный комплекс предложен у Е.А. Алябьевой [1]; игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук; игры на развитие речевой и двигательной активности; игры на развитие навыка описания предметов.

2. Развитие сенсомоторных операций, лежащих в основе речевых высказываний.

Занятия направлены на решение следующих задач: развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи; развитие артикуляторной моторики; развитие моторной реализации во внешней речи.

На занятиях логопед вместе с детьми даёт характеристику звуков по артикуляционным и акустическим признакам: уточняют артикуляцию, рассматривают профиль звука на рисунке, уточняют акустические признаки, ищут звуковые ассоциации, отрабатывают произношение изучаемого звука в различных речевых единицах и его дифференцировку от смешиваемых звуков.

В реализации данного блока работы актуально использовать фрагменты фронтальных логопедических занятий, предложенных Е. А. Пожиленко [3]. Она предложила цикл занятий, в основе которых лежит изучение того или иного звука и его дифференциация от других звуков.

3. Обучение лексико-грамматическому структурированию.

Наполнение данного блока включает в себя логопедическое занятие по какой-либо словарной теме и в рамках неё отрабатываются рассматриваемые ниже задачи. В этом отношении логопеду можно воспользоваться методическими материалами, предлагаемыми Н.В. Серебряковой [4]. Также рекомендуется использовать современное планирование занятий, которое предлагает Н.В. Нищева [2].

Задачи логопедической работы включают в себя следующие компоненты: развитие лексических операций, обучение словообразованию, обучение словоизменению, обучение построению синтаксической структуры предложения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие лексических операций предполагает совершенствование активного словаря, словарь у детей совершенствуется в течение всего периода обучения. Обучение словообразованию ведётся в 3-х аспектах: на существительных, прилагательных и глаголах, дидактическим материалом служат картинки и предметы. Обучение словоизменению ведётся в 2-х аспектах: на существительных, и глаголах. Обучение построению синтаксической структуры предложения, включает следующие компоненты: I период: обучение построению и использованию распространенных простых предложений; II период: обучение построению и использованию сложных предложений; III период: развитие верификационных умений на материале предложений; IV период: обучение внутреннему программированию речи на уровне предложений.

Данный блок реализуется через построение высказываний (предложений) разных типов от первого этапа к третьему: 1 этап: обучение строится по методу фишек: детям предлагается придумать предложение по картинке, в котором было бы столько же слов, сколько фишек логопед разложил под картинкой; 2 этап: обучение построению предложения осуществляется с опорой на внешние действия: логопед показывает схему предложения по картинке, а ребёнок составляет на этой основе своё предложение; 3 этап: обучение построению предложения по картинке. Здесь уже нет ни фишек, ни схем, а ребёнку нужно активизировать усвоенные ранее умения построения предложений.

Переход на новый этап осуществляется при успешном выполнении предыдущего этапа.

В реализации данного блока работы актуально использовать методические материалы, разработанные Н.В. Нищевой [2].

4. Развитие языкового анализа и синтеза.

Занятия направлены на решение следующих задач: развитие фонематических процессов; обучение слоговому анализу и синтезу; обучение анализу предложений на слова.

В реализации данного блока работы актуально использовать фрагменты фронтальных логопедических занятий, предложенных Е.А. Пожиленко [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, предлагаемая система логопедической работы направлена на развитие всех сторон речи и является интенсивной, проводится как с подгруппой, так и индивидуально.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 640 с.

3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. – М.: Владос, 2001. – 224 с.

4. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2005. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)