

**Фролова Лариса Валерьевна**

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт

им. генерала армии И.К. Яковлева

войск национальной гвардии Российской Федерации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ИЕРАРХИЯ И ТИПОЛОГИЯ ЦЕННОСТНЫХ СТРУКТУР У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Аннотация: в статье представлены результаты исследования ценностных структур у курсантов Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Объектом исследования является личность курсанта. Предмет исследования – терминальные и инструментальные ценности курсантов военного института войск национальной гвардии РФ, их иерархия в зависимости от курса обучения. Основу методологии анализа иерархии ценностей у курсантов всех пяти курсов обучения в военном институте составили корреляционный анализ, факторный анализ и непараметрическое шкалирование (Alscal).*

*Ключевые слова: ценности, структуры, анализ, система, курсант, терминальные ценности, инструментальные ценности, шкалирование.*

Рассмотрение ценностей берет свое начало в философской традиции. Высказывания о них встречаются у античных философов (Сократ, Аристотель, Платон) [1]. Из более современных можно выделить И. Канта, Ф. Ницше, М. Хайдегера [4]. Из более близких нам, современных исследователей, можно выделить подход Инглхарта, который разделяет ценности на материалистические и постматериалистические. Преобладание того или иного типа ценностей зависит от уровня экономического и социального развития общества [7].

В социальной психологии упор делается на ценностные ориентации как альтернативе понятию ценности. Под ними в социальной психологии понимается

отражение в сознании человека ценностей, которые принимаются им как ориентиры и жизненные ценности [2].

В нашем исследовании была использована методика Рокича, в которой данная система ценностей представляется как ранжирование последних исходя из их значимости для анкетируемого [3; 5]. Методика предполагает шкалирование ценностей с учетом интеллектуального развития личности, религиозной и этнической самоидентификации тестируемого [6].

В проведении социологического опроса, который стал основой проведенного исследования, участвовали курсанты НВИ войск национальной гвардии (по 100 человек с каждого курса обучения). Данное исследование проведено рядом авторов, среди которых и автор данной статьи [5].

Подсчеты ответов респондентов на поставленные вопросы позволяют сделать следующие выводы о структуре ценностей у обучаемых.

Отвергаемые терминальные и инструментальные ценности. Структуру отвергаемых терминальных ценностей курсантов всех курсов составляют ценности искусства и природы, счастье других, благосостояние и совершенствование всего народа, человечества в целом, творчества. Не значимость эстетических ценностей у курсантов объясняется прежде всего спецификой военной деятельности и спецификой обучения в военном институте. Структуру отвергаемых инструментальных ценностей составляют отсутствие высоких запросов и требований к жизни, отсутствие непримиримости к недостаткам в себе и других, отсутствие терпимости к взглядам и мнениям других.

Предпочитаемые терминальные и инструментальные ценности. Структуру предпочтаемых инструментальных ценностей у курсантов составляют ценности воспитанности, хороших манер, честность. Структуру предпочтаемых терминальных ценностей по всем курсам обучения составляют ценности приватной сферы – здоровье, семья, друзья.

Особенности предпочтаемых и отвергаемых ценностей по курсам обучения. В ходе проведенного исследования выявлены принимаемые и отвергаемые ценности по курсам обучения. На 1 и 2 курсах актуальны ценности: развитие

(работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), (терминальная ценность), (1 курс 52%, 2 курс – 54%), и инструментальная ценность: жизнерадостность (1 курс – 59%, 2 курс – 55,9%). На 5 курсе важны и принимаются ценности: уверенность в себе (5 курс – 54,5%) и аккуратность (5 курс – 54,7%). На 4 курсе важными являются смелость в отстаивании своего мнения (4 курс – 59,1%), и твердая воля 4 курс – 63,6%).

Необходимо отметить, что особенностей по предпочтаемым ценностям у курсантов 3 курса не обнаружено.

Что касается особенностей отвергаемых ценностей то на 1 и 2 курсах обучения отвергается интересная работа (1 курс – 56%, 2 курс – 52,9%). На 3 и 4 курсах обучения отвергается общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег), (3 курс – 51,9%, 4 курс – 50%). На 4 курсе обучения отвергается познание (4 курс – 59,1%).

Из инструментальных ценностей отвергаются ценности: чуткость (заботливость), (2 курс – 51%, 4 курс – 72,7%) и широта взглядов (4 курс – 59,1%, 5 курс – 57,5%).

Наличие системы ценностей у курсантов представляется необходимым условием для формирования будущего офицера с высокой профессиональной подготовкой, психологической устойчивостью к трудностям.

Однако, как показывает наше исследование, структуры ценностей у курсантов, можно сказать, что один из важнейших элементов структуры личности у большинства обучаемых, сформирован не до конца.

Таким образом, основными, доминирующими ценностями у обучаемых в военном институте являются активная жизнь, здоровье, определенный интерес к работе. Как правило это обучаемые с низкой военно-профессиональной мотивацией. У тех курсантов, где военно-профессиональная мотивация высокая, имеются хорошая психологическая устойчивость, высокий уровень социализации, адекватное восприятие социальной реальности, ориентация на соблюдения норм и правил социального института военного образования.

### ***Список литературы***

1. Афиногенова Е.А. Жизненные приоритеты и ценности молодых / Е.А. Афиногенова // США: Экономика. Политика. Идеология. – 1994. – №1 (289). – С. 97–103.
2. Запесоцкий А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор / А.С. Запесоцкий // Социологические исследования. – 2006. – №12. – С. 98.
3. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентиры молодежи России / В.Т. Лисовский. – СПб.: Изд-во СПб ГУП, 2000. – 519 с.
4. Малисова И.Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности // Психологический журнал. – 1994. – Т. 14. – №4. – С. 44–63.
5. Утюганов А.А. Терминальные и инструментальные ценности курсантов военного института (на примере Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации) / А.А. Утюганов, Л.В. Фролова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN120.pdf>.
6. Фролова Л.В. Проблема формирования и развития патриотических ценностей у курсантов военного вуза / Л.В. Фролова // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 частях // под общ. ред. С.А. Куценко. – 2016. – С. 397–401.
7. Шевцов В.В. Отношение школьников и студентов к военной службе / В.В. Шевцов // Социологические исследования. – 2006. – №6. – С. 160.