

Галуцких Юлия Анатольевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

О ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

***Аннотация:** введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования требует перестройки процесса обучения в средней школе. Важной задачей является использование эффективных образовательных технологий для достижения результатов обучения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Автором проанализирована методика обучения математике согласно требованиям ФГОС СОО.*

***Ключевые слова:** обучение математике, технологии обучения, решение задачи.*

В ФГОС СОО выделены как общие требования к результатам образования школьников, так и условия успешного освоения предметных областей из основной образовательной программы (ООП). Достижение результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Математика» включает владение основами логического, алгоритмического и математического мышления. Должна быть сформирована готовность применять полученные знания для решения различных задач (раздел II (9.5)). Рассматривая особенности обучения математике, нельзя не учитывать мнение автора работы [3], который отождествляет его с обучением решению задач и замечает, что «обучать решению задач – значит обучать умениям типизации и умениям решать типовые задачи» [3]. Этот подход тесно связан с технологией обучения математике на основе решения задач, разработанной и активно используемой в практике работы в школе Р.Г. Хазанкиным. Основные принципы данной технологии изложены в «Энциклопедии образовательных технологий» Г.К. Селевко [2] и

работах Р.Г. Хазанкина. Одна из идей – это выделение так называемых ключевых задач, в ходе решения которых учащиеся могут овладеть основными идеями и учебными навыками, применимыми и в других ситуациях. При решении ключевых задач глубоко прорабатываются теоретические основы и рассматриваются различные методы применения знаний к решению задач. Решение большинства довольно трудных задач, даже на математических олимпиадах, сводится в конечном итоге к умелому распознаванию небольшого числа идей, отраженных учителем в ключевых задачах. Кроме того, система ключевых задач позволяет обосновано дифференцировать работу учащихся, так как овладение умением решать ключевые задачи гарантирует выполнение программных требований к их знаниям и умениям. Учащиеся, интересующиеся математикой, оттолкнувшись от этих задач, свободно переходят к следующему качественному этапу работы с математическими задачами. Еще одним из видов деятельности – это работа по составлению задач. Как отмечал Р.Г. Хазанкин [4], эта «композиторская деятельность» способствует развитию каждого, кто не побоится первых трудностей и будет искать новые идеи для придумывания задач. В своем труде по развитию творческих математических способностей учеников Р.Г. Хазанкин использовал различные внеурочные занятия: кружки, факультативы, «математические бои», работу научного общества учащихся. Эти формы работы используются и в современной школе. Технология обучения математике посредством решения задач не только соответствует требованиям современного ФГОС СОО в части требований к результатам математической подготовки обучающихся, но и способствует общему их развитию. Действительно, методологический подход этой технологии является задачным, деятельностным, личностно ориентированным, эта технология сотрудничества может быть использована как в работе с «трудными», так и с одаренными учениками [2].

Список литературы

1. Макуева Л.Р. Обучение решению арифметических задач / Л.Р. Макуева // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 477–480 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/128/35454/>

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
3. Сон Э.С. ЕГЭ по математике как показатель качества знаний и уровень образования выпускников / Э.С. Сон // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. – Уфа, 2014. – С. 133–136 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5527/>.
4. Хазанкин Р.Г. Десять заповедей учителя математики / Р.Г. Хазанкин // Народное образование. – 1991. – №1. – С. 70–73.
5. Халамайзер А.Я. Об опыте работы учителя Р.Г. Хазанкина / А.Я. Халамайзер // Математика в школе. – 1987. – №4. – С. 16–21.