

Малышева Оксана Валерьевна

учитель

«МАОУ «Гимназия №80»

г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСА GOOGLE ФОРМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности Google Форм при организации дистанционного обучения в начальной школе. Обсуждаются преимущества и недостатки использования Google Форм. Описывается авторский опыт работы с Google Формами в период дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, Google Формы, начальная школа.*

Введение дистанционного обучения в начальной школе внесло значительные изменения в организацию учебного процесса, что привело к выбору наиболее эффективных способов работы. Одной из самых актуальных проблем, на наш взгляд, с чем столкнулись практически все педагоги, стала проверка домашнего задания в условиях дистанционного обучения. Даже в режиме дистанционного обучения основной целью иноязычного образования остаётся, как отмечает С.В. Тетина, остаётся «формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка» [1, с. 119]. Отметим трудности, которые испытали учителя английского языка начальной школы в период введения дистанционного обучения:

1) чтение работ на экране повышает нагрузку на зрение педагога. Качество фотографий работ, отправляемых учащимися – очень низкое, что усложняет эту проблему;

2) у многих учителей отсутствует возможность исправить ошибки на экране электронного устройства, а также сделать комментарии к работе ученика. Это осложняет процесс проверки работ и обратной связи;

3) распечатка всех работ и проверка «с листа» с последующей отправкой фотографий проверенных работ ученикам невозможна из-за значительного объема и количества работ. В данных условиях на помощь приходят современные технологии и инструменты. Одним из наиболее часто используемых и простых инструментов является сервис «Google Формы», который позволяет быстро и просто создавать тесты для проверки знаний учеников, настраивать автоматическую проверку заданий и получать готовые результаты с указанием всех ошибок учащихся.

Помимо этого, с помощью сервиса Google Формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты по различным типам вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, список, шкала или сетка. Google Формы дают отличную возможность учителю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные задания. В данном Интернет-ресурсе есть возможность встроить картинки или видео и задать вопросы по ним. Таким образом, можно выделить основные преимущества использования Google-форм.

1. Возможность создавать разнообразные задания на основе уже имеющихся шаблонов: тестовое задание с одним или несколькими правильными ответами.

2. Наглядность. Google Формы дают возможность загружать картинки прямо с устройства, Google диска, Google поиска, через ссылку или с камеры. Видео материалы можно загрузить прямо с сайта YouTube.

3. Google-форма имеет большое разнообразие цветового оформления, что позволяет сделать каждое задание уникальным.

4. К вопросам можно прикреплять тексты по учебному предмету и формировать задания по ним.

5. Можно ограничить количество попыток выполнения задания учащимися.

6. Google-форма может разрешить или запретить ученику просматривать ответы и результаты других учащихся.

7. Существует возможность подключить автоматическое оценивание и назначить количество баллов за каждое задание в зависимости от его сложности.

8. Ответы формируются в общую таблицу в формате excel. В шапке таблицы отражаются вопросы, а в строку записаны ответы, данные каждым участником. Кроме того, при назначении автоматической проверки в таблице отражается и количество набранных каждым учеником баллов.

9. Сохранение всех изменений на сайте происходит автоматически.

К сожалению, в ходе работы с Google-формами были обнаружены недостатки.

1. Оценивание полного (развернутого) ответа возможно только в ручном режиме.

2. При случайном удалении части текста нет возможности отменить свое действие и вернуть первоначальный вариант.

3. Невозможно ограничить время, отводимое на выполнение задания.

Таким образом, Google-формы позволяют в интерактивном режиме выбирать вопросы разных типов, менять их последовательность и варианты ответов, сопровождать вопросы наглядным материалом (видеоматериалы, текстовые материалы, рисунки), следить за ответами учащихся в режиме реального времени и анализировать данные и результаты тестирования. То есть проводить контроль результатов обучения в новой удобной для учителя и понятной учащимся форме.

Список литературы

1. Тетина С.В Языковой портфель учителя иностранного языка как средство саморегуляции профессионального роста / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – №4 (25). – С.119–123

2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.

3. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>

4. Гугл платформа для проведения мастер-классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/11/03/google-platforma-dlya-provedeniya-master-klassf>