

Кофанова Наталья Владиславовна

воспитатель

Лузан Мария Миграновна

воспитатель

Махина Любовь Лионидовна

воспитатель

Сергеева Маргарита Александровна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №23 «Вишненка»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В СОЗДАНИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Аннотация: в настоящее время концепция «Бережливое производство» широко используется на предприятиях в технологических процессах производства продукции. Эта концепция нашла свое применение в офисах и сфере услуг. Использование бережливого производства применительно к образовательному процессу и представляет немалый интерес. Под «бережливым обучением» мы реализуем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения при использовании здоровьесберегающих технологий. В статье опыт применения инструментов бережливого производства в образовательном процессе.

Ключевые слова: концепция «бережливое производство», бережливое обучение, система «5 почему?», здоровьесберегающие технологии.

По теме нашего проекта «Преемственность детского сада и школы в создании здоровьесберегающих технологий с применением инструментов бережливого производства» наша дошкольная организация – МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №23», работала с социальным партнером МАОУ Гимназией №25 г. Краснодар.

Под бережливым производством понимается совокупность подходов или методов, направленных на уменьшение всех издержек и потерь и на увеличение производительности труда. И существует 5 методов бережливого производства.

1. Система 5 S.
2. Диаграмма Порето.
3. Диаграмма Исиакава.
4. Формат Аз.
5. Метод «5 почему?».

Для наших организаций нами был выбран метод «5 почему?». Идея исследования причинно-следственных связей была выдвинута ещё Сократом. Но сам метод, получивший название «5 почему?», был разработан основателем Toyota Сакити Тоёдой. Пять почему – техника, используемая для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе той или иной проблемы. Основной задачей техники является поиск первопричины возникновения дефекта или проблемы с помощью повторения одного вопроса – «Почему?». Достоинствами метода «5 почему?» являются:

Во-первых, он очень прост и его применение доступно любому человеку.

Во-вторых, занимает минимальное количество времени.

В-третьих, нужны только листок и ручка (впрочем, при срочной необходимости, причины можно искать и в уме).

Задавая вопрос «Почему?» пять раз, можно определить характер проблемы и решение становится понятным.

Применив метод «5 почему?» к нашей теме «Преемственность детского сада и школы в создании здоровьесберегающих технологий с применением инструментов бережливого производства», мы пришли от необходимости установления контакта с социальным партнером МАОУ Гимназии №25 по здоровьесберегающим технологиям к частым болезням детей в наших организациях.

Причинами частых болезней у детей является не только физиологическое развитие, но и психологическое:

– социальная занятость родителей;

- недостаточная компетентность у родителей в вопросе сохранения и укрепления здоровья детей;
- низкая мотивация у дошкольников в вопросе сохранения и укрепления собственного здоровья;
- несоблюдение режима дня;
- нарушение правил здорового питания;
- отсутствие ведения активного образа жизни. Привязанность детей к различным гаджетам.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Приоритетным направлением работы наших организаций является физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, формирование системы знаний и определенных привычек здорового образа жизни. Перед педагогами становится задача – воспитание ребенка как субъекта своей здоровьесберегающей деятельности, творца собственной жизни, хранителя своего здоровья.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду.

Целю здоровьесберегающих технологий является: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для ДОО №23 и Гимназии №25 средств физического воспитания.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- 1) объединить усилия педагогов ДОО №23, Гимназии №25 и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

2) воспитывать у дошкольников бережное отношение к себе и своему здоровью.

Работа по данной теме проводилась во время ограничительных мероприятий, в режиме онлайн.

В рамках данной работы были разработаны комплексы «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Упражнения для осанки» в электронном виде. Все комплексы разработаны для совместной работы родителей с детьми в домашних условиях.

Мероприятия, которые проводились в онлайн режиме, носили характер обратной связи. Для родителей были опубликованы консультации о правилах здорового образа жизни «О правилах утренней гимнастики», «Игры с массажным мячиком», «Упражнения для глаз» и т.д. С воспитанниками проводили онлайн физкультурные занятия «В здоровом теле здоровый дух», утреннюю гимнастику.

Для закрепления правил личной гигиены и мер предосторожности на прогулке во время ограничительных мероприятий был организован флешмоб «Мы вместе» – напоминание о важности тщательного мытья рук. Конкурс «Я – ответственный» закрепление обязательного масочного режима. Не забывали о привычных конкурсах для воспитанников – выставки рисунков на темы «Я люблю спорт», «Как я берегу здоровье».

Педагоги проводили онлайн занятия с воспитанниками с использованием здоровьесберегающих технологий. Это были гимнастика для глаз, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Не забывали закреплять и правила здорового питания. С этой целью проводились беседы, викторины и конкурсы «Правильное питание. Овощи и фрукты», где так же прослеживалась активная обратная связь.

Когда учреждения приступили к работе, педагоги организовали мероприятия непосредственно для детей. В настоящее время появилось много новых методик, направленных на обновление содержания деятельности по здоровьесберегающим технологиям. Одна из методик, которую использовали педагоги ДОО №23 – это игровой стретчинг для детей. Игровой стретчинг – тренировка

на растяжку мышц, которая проводится в игровой форме. Для воспитанников это была новая, интересная деятельность.

Для закрепления новой для воспитанников методики – игрового стретчинга, были записаны онлайн занятия, которые могли выполнять как дети, так и их родители.

Несмотря на тяжелую эпидобстановку, педагоги нашего дошкольного учреждения провели онлайн семинар для учителей начальных классов Гимназии №25, на котором представили разработанные комплексы пальчиковой гимнастики. Учителя гимназии, воспользовавшись нашей разработкой, показали результат – красивый почерк учеников.

Применение в работе здоровье сберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды детской деятельности, он жизнерадостен, открыт для общения со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Список литературы

1. Вумек Д.П. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д. Джонс. – М., 2016.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5–7 лет / К.К. Утробина. – М., 2006.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5. Карапетян Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6–10 лет / Е.В. Карапетян. – М., 2002.

6. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – №2. – С. 21–28.