(cc) BY

Бойко Мария Анатольевна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации у младших школьников на уроках английского языка в рамках реализации системно-деятельностного подхода посредством использования ИКТ, игровых технологий и дифференцированным подходом в обучении. Автором отмечена эффективность предложенных методов.*

Ключевые слова*: учебная мотивация, системно-деятельностный подход, начальная школа, английский язык.*

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где цель и основной результат образования – это развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, учитывая соответствие учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Итогом реализации системно-деятельностного подхода является формирование учебной мотивации. Важно создать такую учебную ситуацию, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнавать новую информацию и научиться ею пользоваться.

В учебной мотивации *мотив интереса* занимает особое место и формируется через интерес к учителю.

1. На уроках английского языка в начальной школе на всех этапах обучения поддерживается элемент новизны. Новая лексика уроков подкрепляется наглядным материалом в виде картинок, игрушек, красочных презентаций.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. На каждом уроке используются аудиозаписи песен и диалогов на английском языке, которые разучиваются учениками совместно с учителем.

3. В процессе обучения диалогической речи уделяется большое внимание уровневой дифференциации. Излагая содержание темы на каждом уроке, учитель постоянно акцентирует внимание школьников на уровне его сложности. Работа в таком режиме находит поддержку среди учащихся. «Сильные» ученики стремятся осваивать повышенный уровень, пробуя себя. «Слабые» учащиеся постоянно получают «подкрепление», находясь в ситуации справившегося и испытывая учебный успех.

На протяжении всего периода обучения в начальной школе большое значение имеет *игровой мотив*, который проявляется в традиционных детских играх. Большую роль играет эмоциональная составляющая, поэтому игровые технологии применяются на всех этапах обучения. Например, на этапе закрепления лексических структур в настоящем продолженном времени, учащимся предлагается игра «Пантомима», где один из учеников выходит к классу и изображает действие, которое остальные должны угадать и назвать. К примеру, “He is sleeping”. На этапе повторения предлогов места в 4 классе предлагается игра с подсказками для того, чтобы найти картинки, иллюстрирующие лексику новой темы. Например, учитель произносит “The picture is under the chair” или “The picture is behind the table”. Выигрывает тот, кто найдёт больше всего картинок.

Один из ведущих мотивов учения младшего школьника занимает *мотив оценки*, её воспитательная функция (стимулирование систематических занятий и ответственности за их усвоение). Для формирования мотивации обучения и прочных знаний более важно информационное оценивание, которое ведет к тому, что обучающиеся увеличивают усилия для получения знаний, выказывают желание сделать задание следующий раз лучше. У них выше самооценка, а цели обучения, которые они перед собой ставят, более конкретны, понятны им самим и окружающим. На этапе контроля знаний обучающихся даётся информация ученикам о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата. Например, ученик 4 класса хорошо выучил слова по новой теме, но

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не усвоил порядок слов в структуре предложения в простом прошедшем времени, соответственно ученику предлагается ещё раз повторить пройденное правило.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, эффективной учебной деятельности и развитии способностей, а также потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию, что является основой для дальнейшего учения школьника в средних и старших классах.

Список литературы

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н.И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 1. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140–142.

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990.

3. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1: Образовательные технологии: учебное пособие // под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)