

*Пистун Оксана Александровна*

учитель

*Дорош Ирина Александровна*

учитель

*Стребкова Марина Сергеевна*

учитель

МОУ «Разуменская СОШ №2»

пгт Разумное, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены интерактивные онлайн-платформы как эффективное средство улучшения учебной деятельности. Автором представлен анализ использования таких платформ, как «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник».

*Ключевые слова:* ФГОС, современный урок, учебная деятельность, интерактивные онлайн-платформы.

*Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра*

Джон Дьюон

Вопрос о повышении учебной мотивации во все времена был и остается актуальным. В современном мире мы должны уметь применять такие формы, методы и приемы обучения, которые пробудят в детях интерес к изучаемому предмету и позволят им повысить собственную мотивацию.

В настоящее время большое значение в вопросе повышения мотивации обучающихся придается цифровым образовательным ресурсам.

В практике своей работы мы часто обращаемся к следующим образовательным платформам – это интерактивные образовательные платформы Учи.ру и Яндекс.Учебник.

Уже не первый год педагоги нашей школы организуют образовательный процесс с использованием интерактивной платформы Учи.ру.

Все курсы платформы разработаны в соответствии с государственным стандартом. Данный сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами. Симпатичные иллюстрации мотивируют детей интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников.

Отличительной особенностью проекта является то, что он не вызывает у детей негативные эмоции, в случае если они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление.

Одним из главных положительных моментов считаем то, что образовательная платформа Учи.ру предоставляет возможность реализации дифференцированного подхода к детям, имеющим разную степень мотивации к учебной деятельности и имеющим разные интеллектуальные способности.

Система Учи.ру подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний.

Детям, имеющим низкую мотивацию и незначительные успехи в освоении знаний на платформе Учи.ру, представлен материал в виде карточек, позволяющих последовательно ежедневно отрабатывать базовые умения и навыки в своем собственном темпе, избегая при этом возникновения пробелов, стимулируя их через получение бонусов.

Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения.

Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Об этом говорит проведение различных предметных олимпиад: «Дино», «Русский с Пушкиным», «Заврики» представлены в онлайн-формате, задания которых отличаются от задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях: привлекают детей сходством с компьютерной игрой; позволяют наглядно демонстрировать задание; участник узнает свой результат сразу после завершения олимпиады.

По результатам участия в олимпиадах каждый ребенок получает наградной материал, что служит стимулом для дальнейшего участия в подобных мероприятиях.

Платформа Учи.ру предоставляет возможности для удобной работы педагога как в очном формате, так и в режиме удалённой работы с классом и отдельными учениками. С понедельника по пятницу педагоги Учи.ру проводят дистанционные уроки, к которым могут присоединиться ваши ученики.

«Яндекс.Учебник» – это сервис с заданиями по математике и русскому языку для 2–4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания составлены на основе примерных программ по русскому языку и математике и соответствуют ФГОС начального общего образования.

Здесь собраны традиционные задачи, которые все хорошо помнят из детства: найти ошибки в тексте или сказать, какое число нужно умножить на 8, чтобы получилось 32. Теперь они даются на онлайн-сервисе, и система проверяет их автоматически. Учитель, прия домой, смотрит, как ученики справились с домашней работой и на что именно стоит обратить внимание на следующем уроке. А ребенок не только сразу видит, правильно ли он решил задачу, но и может поработать со своими ошибками, потренироваться на других примерах.

Проверка домашних работ, составление планов, подбор упражнений для контрольных и проверочных, создание новых заданий на дом – эти типичные задачи, возникающие при подготовке к уроку. Всё это можно сделать в «Яндекс.Учебнике» примерно за 15 минут. Этому способствует автоматическая проверка и аналитические инструменты: учитель может в режиме реального времени следить за тем, как дети выполняют на сервисе задания по русскому языку

и математике, и делать выводы, кому нужно помочь, а кому нужно дать больше самостоятельности в освоении материала.

Учитель располагает большой базой интерактивных задач и упражнений, которые он может раздать учащимся. Рутинная работа учителя сведена до минимума. Достаточно выбрать необходимые задания, определить время его выполнения и раздать ученикам.

Задания разнообразны. Пока ученики выполняют задания, платформа собирает статистику. В случае неверного или неполного ответа, сервис предлагает вернуться к его выполнению. И в то же время платформа фиксирует все неудачные попытки и снижает итоговую оценку.

Учитель получает добротную статистику как по классу в целом, так и по каждому ученику.

Данные образовательные ресурсы помогают разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2011.
2. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей / Н.Н. Двуличанская // Электронное научно техническое издание «Наука и образование». – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/>
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006.
4. Масловская С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности / С.В. Масловская.
5. Современные технологии обучения / под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.Ю. Косовой. – СПб., 2002.
6. И.А. Использование интерактивных онлайн – платформ для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мотивации на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/415956-ispolzovanie-interaktivnyh-onlajn--platform->